



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Santa Caterina"  
Cagliari

Uffici di Direzione e Segreteria: Via Canelles, 1 - 09124 CAGLIARI  
Tel. 070662525 Fax 070652017 – C.M.: CAIC89300G  
Email PEC: [caic89300g@pec.istruzione.it](mailto:caic89300g@pec.istruzione.it) Email istituz.: [caic89300g@istruzione.it](mailto:caic89300g@istruzione.it)  
Sito web: [www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it](http://www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it)



# E<sub>du</sub>PTOF 2019-2022 ICS SC



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "S. CATERINA " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7356 del 10/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2020 con delibera n. 47*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

**E**du**PTOF** 2019-2022 **ICS SC**

**Istituto Comprensivo "Santa Caterina"**

**Presentazione dell'Istituto**



## Premessa

Il PTOF, introdotto dalla legge 107 del 2015, è il documento di programmazione triennale dell'Offerta Formativa per la definizione dei saperi e delle competenze delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della nostra Istituzione Scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

### **Il Collegio delle Docenti e dei Docenti**

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

-le Istituzioni Scolastiche predispongano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

-il Collegio delle Docenti e dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, elabori il piano;

-il Piano sia approvato dal Consiglio d'Istituto;

CONSIDERATO l'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico che delinea le azioni necessarie per il raggiungimento degli obiettivi;

**ha redatto**

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dopo aver elaborato il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto e il Piano di Miglioramento, dando corso alle Linee di indirizzo emanate dal Dirigente Scolastico.

## **Chi siamo**

**Nome:** Istituto Comprensivo "Santa Caterina"

**Sede centrale:** Via Canelles n. 1, Cagliari

**Codice:** CAIC89300G; C.F.: 92200320924

**Tel.:** Tel. 070/662525;

**Fax:** Fax 070/652017

**Uffici di Direzione e Segreteria:** via Canelles 1, Cagliari

**Email:** [caic89300g@istruzione.it](mailto:caic89300g@istruzione.it)

**PEC:** [caic89300g@pec.istruzione.it](mailto:caic89300g@pec.istruzione.it)

**Sito web:** [www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it](http://www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it)

**Dirigente Scolastico:** Prof. Massimo Spiga

**1° Collaboratrice:** Dott.ssa M. Carmen Sulis

**2° Collaboratrice:** Prof.ssa Chiara Pani

**Direttrice Servizi Generali Amministrativi:** M. Serena Fadda

## CONTESTO TERRITORIALE E BISOGNI EDUCATIVI

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Santa Caterina" è ubicato nel territorio centro-occidentale della città di Cagliari e si dispiega nei quartieri storici di Castello e Villanova e nel quartiere commerciale di San Benedetto.

Il contesto economico è eterogeneo a prevalente vocazione turistica, commerciale, artigianale e soprattutto impiegatizia.

Il contesto sociale e culturale appare variegato e ciò costituisce un elemento di forza per l'apporto originale che tali realtà esprimono.

Numerose le risorse culturali e formative fruibili nel territorio: associazioni sportive di volontariato, servizi per il tempo libero, numerosi poli museali, biblioteconomici, teatrali, musicali e cinematografici.

Anche il nostro territorio è interessato da diversi anni, in maniera costante, dal fenomeno dell'immigrazione extracomunitaria per l'importanza strategica della città, grazie alla presenza del porto, la vicinanza al maggiore aeroporto dell'isola e per la sua tradizione commerciale e politica in quanto capoluogo di regione.

L'eterogeneità della popolazione permette il confronto tra diverse culture e l'appropriazione di linguaggi espressivi differenti, progressivamente si sono, infatti, inseriti gruppi di immigrati provenienti da diversi paesi.

Per la peculiarità che connota una città di grandi dimensioni, appare significativo anche l'afflusso di alunni e alunne che provengono dall'hinterland e che rappresentano un numero crescente nella popolazione scolastica della nostra Istituzione, ciò è legato al fatto che la scuola è in grado di offrire un tempo scuola diversificato rispondente ai diversi bisogni dell'utenza.

## **Raccordi con il territorio**

### **Amministrazione comunale**

La riforma della Costituzione del 2001 ha ridefinito i livelli istituzionali di competenza in materia scolastica, attribuendo allo Stato il potere di definire le norme generali del sistema di istruzione e alle Regioni e agli Enti territoriali la competenza di organizzare il servizio d'istruzione e formazione sul territorio.

Il comune di Cagliari eroga alla nostra scuola numerosi servizi, come illuminazione, riscaldamento, approvvigionamento idrico, servizi telefonici, sostiene le spese per la manutenzione ordinaria e straordinaria; definisce il piano di utilizzo degli edifici e l'uso delle nostre palestre; eroga il servizio mensa per tre sezioni della scuola dell'infanzia, per tre plessi di scuola primaria e per una sede di scuola secondaria di primo grado; fornisce fondi per la manutenzione e ristrutturazione degli edifici ( Fondi di rotazione), fondi per la realizzazione di progetti, manifestazioni culturali, visite guidate, acquisto di materiale didattico e di facile consumo; fornisce per un plesso il servizio scuolabus, rispondendo così ad esigenze fondamentali per le famiglie; sostiene i servizi di supporto di istruzione per le alunne e gli alunni con handicap o in situazione di svantaggio; favorisce interventi integrati di prevenzione della dispersione scolastica e di educazione alla salute; attiva servizi educativi

rivolti alle studentesse, agli studenti e alle loro famiglie.

### **ASL e agenzie sanitarie**

Per le alunne e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la ASL8 e le altre agenzie sanitarie costituiscono il punto di riferimento costante per la nostra scuola: insieme, scuola, famiglia e servizi sociali, definiscono interventi e Progetti Educativi Individualizzati.

## **Analisi dei bisogni educativi**

### **Popolazione scolastica**

Il bacino d'utenza della scuola è ampio e la popolazione scolastica risulta diversificata nella stratificazione socio-culturale delle famiglie, delle studentesse e degli studenti frequentanti. Accanto agli alunni e alle alunne provenienti dai quartieri cittadini, molti ne affluiscono dai quartieri vicini e dai comuni dell'hinterland, poiché l'Istituto offre un tempo scuola diversificato, tale da rispondere alle diverse esigenze delle famiglie. L'incidenza delle alunne e degli alunni con cittadinanza non italiana corrisponde al 10% circa della popolazione scolastica.

L'Istituto per rispondere a questi bisogni ha elaborato un Protocollo d'Accoglienza relative alle procedure da mettere in atto per facilitare l'inserimento scolastico delle alunne e degli alunni stranieri, al fine di:

- favorire il loro inserimento nella classe;
- predisporre schede di rilevazione della competenza linguistica ed eventualmente di altre abilità;
- promuovere l'attuazione di laboratori linguistici individuando risorse interne ed esterne e spazi adeguati;

- favorire e facilitare il rapporto con la famiglia;
- individuare ed applicare percorsi differenziati;
- informare l'alunno/a e la famiglia del percorso predisposto dalla scuola;
- predisporre progetti specifici di alfabetizzazione in lingua italiana.

## **Recupero**

Tra i bisogni emerge anche la necessità di attivare percorsi di recupero. Verranno pertanto programmate attività in base ad obiettivi individualizzati/personalizzati e adeguati alle specifiche capacità, difficoltà o bisogni. In orario curricolare ciascun/a docente garantirà, all'interno del proprio gruppo classe, interventi di carattere disciplinare e interdisciplinari coordinati all'interno del Consiglio di Intersezione, di Interclasse e di Classe.

Particolare attenzione sarà riservata al miglioramento e al potenziamento della motivazione, della capacità di attenzione, dell'autocontrollo, della socializzazione, dell'autostima e delle capacità di volontà e d'impegno nello studio.

## **Attività di orientamento**

Le attività di orientamento rivestono particolare importanza nella nostra scuola in quanto è un processo continuo e formativo che aiuta gli alunni e le alunne a maturare capacità di decisione, di autoconsapevolezza e di autostima.

La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado, in stretta collaborazione con i genitori, attivano un processo graduale, mirato alla conoscenza di sé e allo sviluppo delle capacità

progettuali, per giungere alla realizzazione di un progetto di vita.

La didattica orientativa è una “buona pratica” utilizzata dai docenti e dalle docenti e tende a potenziare le risorse di ciascun/a alunno/a in situazione di apprendimento e a valorizzare l’aspetto formativo-educativo delle singole discipline negli interventi quotidiani attraverso la scelta dei contenuti da proporre, il potenziamento degli strumenti di studio più idonei a favorire l’apprendimento, il rafforzamento dell’autoconsapevolezza e dei rapporti con le famiglie, al fine di ridurre i comportamenti problematici.

## **Rapporti con le famiglie e riduzione dei comportamenti problematici**

La famiglia, che costituisce per la nostra scuola una interlocutrice fondamentale, partecipa come rappresentante degli alunni e delle alunne e sottoscrive il contratto educativo, condividendone le scelte didattiche ed educative, le responsabilità e gli impegni, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno/a.

L’Istituto, pertanto, si attiva per creare relazioni costruttive con i genitori, con l’obiettivo di realizzare pienamente il diritto allo studio di tutta l’utenza scolastica. Le differenti forme di partecipazione prevedono:

- collaborazioni di vario genere in presenza e/o su specifiche piattaforme istituzionali;
- colloqui individuali, in presenza e/o su specifiche piattaforme istituzionali, per acquisire conoscenze sull’alunno/a, per creare un rapporto di condivisione, rispetto e fiducia e per comunicare sistematicamente sulla progressione degli apprendimenti;

-assemblee con i genitori, in presenza e/o su specifiche piattaforme istituzionali, per discutere e formulare proposte, condividere il percorso degli alunni e delle alunne.

I docenti e le docenti favoriscono e valorizzano la partecipazione attiva dei genitori alle iniziative della scuola, motivando e rendendo trasparenti le scelte didattiche, metodologiche e valutative.

Per realizzare compiutamente il patto educativo, il Collegio ha previsto diversi incontri nell'arco dell'anno:

-assemblee di classe, in presenza e/o su specifiche piattaforme istituzionali (mese di ottobre) per l'elezione dei rappresentanti dei genitori in seno ai Consigli di Intersezione, Consigli di Interclasse, Consigli di Classe e per la presentazione delle linee essenziali del Piano dell'Offerta Formative e delle programmazioni didattiche;

-Consigli d'Intersezione, di Interclasse e di Classe in presenza e/o su specifiche piattaforme istituzionali;

-colloqui individuali con i/le singoli/e docenti su appuntamento, ove possibile in presenza e/o su specifiche piattaforme istituzionali;

-colloqui generali con cadenza quadrimestrali, ove possibile in presenza e/o su specifiche piattaforme istituzionali;

-consegna delle schede di valutazione con cadenza quadrimestrale tramite il portale ARGO;

-Consiglio di Istituto.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

**❖ I.C. "S. CATERINA " (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC89300G
Indirizzo	VIA CANELLES, 1 CAGLIARI 09124 CAGLIARI
Telefono	070662525
Email	CAIC89300G@istruzione.it
Pec	CAIC89300G@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it

**❖ SCUOLA DELL'INFANZIA RIVA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA89301C
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI CAGLIARI CAGLIARI

**❖ SANTA CATERINA(CAGLIARI) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE89301N
Indirizzo	VIA CANELLES 1 CAGLIARI 09100 CAGLIARI
Numero Classi	9
Totale Alunni	160

**❖ SACRO CUORE(CAGLIARI) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE89302P
Indirizzo	VIA GIARDINI 159 CAGLIARI 09100 CAGLIARI
Numero Classi	2
Totale Alunni	20

**❖ S.ALENIXEDDA(CAGLIARI) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE89303Q
Indirizzo	PIAZZA GIOVANNI XXIII CAGLIARI 09100 CAGLIARI
Numero Classi	5
Totale Alunni	91

**❖ RIVA (CAGLIARI) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE89304R
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI 3 CAGLIARI 09100 CAGLIARI
Numero Classi	12
Totale Alunni	229

**❖ BUON PASTORE (CAGLIARI) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE89305T
Indirizzo	VIA SAN BENEDETTO 7 CAGLIARI 09100 CAGLIARI
Numero Classi	4
Totale Alunni	56

**❖ VIA PICENO + CIMA - CAGLIARI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM89301L
Indirizzo	VIA PICENO- CAGLIARI CAGLIARI 09100 CAGLIARI
Numero Classi	16
Totale Alunni	315

## Approfondimento

### Specificità della scuola

#### Specificità della scuola

L'Istituto Comprensivo Statale Santa Caterina è stato istituito il 1° settembre 2013, in seguito a numerosi interventi di dimensionamento della rete scolastica regionale, con l'accorpamento prima della Scuola Primaria Alberto Riva, in seguito del Buon Pastore, successivamente della Scuola Secondaria di primo grado di "Via Piceno" e dal 1° settembre 2015 della Scuola Secondaria di primo grado "Antonio Cima".

La sede centrale dell'Istituto, che accoglie la Segreteria e l'ufficio del Dirigente Scolastico, è ubicata nel Plesso di Santa Caterina in via Canelles n. 1.

Afferiscono all'Istituto numerosi plessi e sedi dislocati in diversi quartieri della città:

- tre sezioni di Scuola dell'Infanzia;
- cinque plessi di Scuola Primaria, per un totale di 32 classi;
- due sedi di Scuola Secondaria di primo grado, per un totale di 16 classi.

L'Istituto vanta una pluriennale esperienza nella realizzazione di attività formative e didattiche patrocinate sia dal Ministero dell'Istruzione, come il progetto "Biblioteche scolastiche innovative" e i progetti di formazione sui contenuti del Piano Nazionale Scuola

Digitale" sia in collaborazione con l'Università degli studi di Cagliari per la formazione su tematiche legate all'inclusione e per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Spicca, per la forte rilevanza formativa, l'accordo di rete con il C.R.S.E.M., Centro di Ricerca e Sperimentazione dell'Educazione Matematica c/o Dipartimento di Matematica e Informatica, che conduce le alunne e gli alunni a coronare successi, per molti anni consecutivi, vincendo i primi premi del Rally Matematico Transalpino.

L'istituzione Scolastica si raccorda, ogni anno, con il Comune di Cagliari per l'importante manifestazione culturale "Monumenti Aperti", che consente di far conoscere ai cittadini e alle cittadine la storia e le bellezze della città, creando così un'occasione di crescita civile e culturale per le alunne e gli alunni volontari che vi prendono parte.

Partecipa, inoltre, a iniziative promosse da librerie, biblioteche e mediateche presenti nella città che organizzano eventi culturali legati alla promozione della lettura, come il Festival di Letteratura "TutteStorie", l'edizione *FestivalScienza* per conoscere la scienza in modo semplice e accattivante, la manifestazione "Nati per Leggere" e le attività progettate dalla Mediateca del Mediterraneo, e a iniziative di respiro nazionale come *Libriamoci*, settimana di promozione della lettura, frutto del protocollo d'intesa tra Ministero dei Beni e delle Attività culturali e del Turismo e il Ministero dell'Istruzione, l'iniziativa #ioleggoperché in collaborazione con l'AIE.

Di peculiare importanza per l'educazione al rispetto delle differenze è il Protocollo d'intesa siglato tra l'Associazione Toponomastica femminile e l'Istituto Comprensivo Santa Caterina che da anni riserva uno spazio importante al tema delle pari opportunità, per favorire la crescita di una società che non discrimini più le donne: numerosi i percorsi didattici di Toponomastica femminile realizzati e in fase di realizzazione.

Collabora con il Ministero della Giustizia, la Polizia di Stato, la Questura di Cagliari e la Procura del Tribunale dei Minori, del Tribunale per i Minorenni di Cagliari e di numerose professionalità della società civile per sensibilizzare i ragazzi e le ragazze della Scuola Secondaria di primo grado e della scuola primaria sulla parità di genere e sulla crescente emergenza della violenza di genere e del femminicidio.

Collabora fattivamente con altre agenzie formative presenti nel territorio: associazioni teatrali, Arma dei Carabinieri, Agenzia delle Entrate, Guardia di Finanza, Polizia Stradale e Protezione Civile.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Multimediale	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	6
	Informatizzata	1

<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	7
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	8
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	LIM e SmartTV presenti nelle aule	45

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	111
Personale ATA	21

## Approfondimento

## VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI

Vista la complessità dell'Istituto, la diversa articolazione oraria dei vari plessi che spazia dalle 30 ore, alle 33, alle 36 per arrivare fino a 40 ore settimanali, considerato il gran numero di attività e iniziative che caratterizzano la nostra scuola, è stato indispensabile creare una leadership condivisa che porti i docenti e le docenti a creare una sinergia di intenti, finalizzati alla realizzazione della nostra *vision* e della nostra *mission*.

Si è pertanto reso necessario individuare, nel personale docente, delle figure con l'incarico di coordinare commissioni, di elaborare e realizzare progetti e attività didattiche, di condurre specifici progetti che arricchiscano e diano piena attuazione al nostro Curricolo di Istituto.

Muovendoci nell'ottica della valorizzazione delle risorse interne, della condivisione e dell'arricchimento reciproco, gli incarichi sono stati attribuiti sulla base della disponibilità personale.

Diverse le competenze professionali presenti e messe in campo; pertanto il Collegio dei Docenti e delle Docenti ha individuato Commissioni, Gruppi di lavoro, Referenti dei servizi:

- Collaboratrici del Dirigente Scolastico
- Referenti di plesso
- Commissione PTOF
- Commissione Rav

- Commissione Piano di Miglioramento
- Nucleo Interno di Valutazione/PTOF
- Commissione Continuità
- Referenti COVID
- Referente Toponomastica femminile
- Referente Progetto RIBES/OUTSIDERS
- Referente Animatrice digitale
- Referenti Educazione Civica
- Funzioni Strumentali

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### ***LA VISION: obiettivi chiari, definiti nel tempo, realistici***

*Il nostro Istituto si caratterizza come sistema educante che ha a cuore lo sviluppo completo della persona, come luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale e relazionale, come polo di formazione che crea occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua a molteplici livelli:*

- per le alunne e gli alunni;*
- per i genitori;*
- per i docenti e le docenti;*
- per enti e associazioni;*
- per altri istituti scolastici;*
- per il territorio.*

*Lla nostra scuola ha come vision la realizzazione di un piano formativo unitario per i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, attraverso la realizzazione di un percorso formativo dalla forte connotazione innovativa sul piano didattico e metodologico.*

*L'obiettivo è quello di portare a compimento, partendo dal*



*curricolo verticale predisposto dal collegio docenti, che ha lavorato per dipartimenti disciplinari, la pratica della progettazione e della valutazione per competenze in chiave europea, in un'ottica unitaria e progressiva tra i vari segmenti scolastici.*

*Ci si propone quindi di:*

*-adottare il Curricolo Verticale per la programmazione di tutti gli interventi didattici, educativi e formativi delle alunne e degli alunni;*

*-utilizzare procedure comuni di progettazione e valutazione;*

*-condividere uniformi criteri di valutazione tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;*

*-implementare gli strumenti per la valutazione delle competenze chiave europee, trasversali a tutte le discipline;*

*-ridurre il divario delle valutazioni nelle diverse aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;*

*-ridurre i comportamenti problematici delle alunne e degli alunni;*

*-sviluppare il senso di responsabilità, legalità e lo spirito di collaborazione;*

*-implementare il raccordo tra il nostro Istituto, le famiglie e il territorio, per valorizzare e potenziare concretamente le competenze delle alunne e degli alunni, in un contesto di orientamento permanente.*



### ***LA MISSION: azioni per realizzare gli obiettivi, strade da percorrere***

*L'obiettivo della vision sarà realizzato attraverso una miriade di azioni centrate principalmente sull'interazione dinamica tra i vari componenti coinvolti nei complessi processi di socializzazione e di apprendimento e cioè:*

- azioni per valorizzare le eccellenze e supportare le alunne e gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione;*
- azioni per incentivare la ricerca di una didattica che migliori le proposte formative dell'Istituto;*
- azioni per favorire l'innovazione didattica digitale;*
- azioni per favorire l'accoglienza delle alunne e degli alunni, delle famiglie e di tutto il personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza;*
- azioni per favorire la continuità educativa e l'orientamento;*
- azioni per favorire una educazione e una formazione permanenti.*

*In particolare, sono in atto numerosi percorsi relativi all'adozione di metodologie didattiche digitali, significative e continue, sostenute da competente personale, sia interno che esterno, attraverso periodici corsi di formazione. L'Istituto è dotato di un ampio ambiente attrezzato digitalmente ed intende implementare la strumentazione tecnologica in tutti plessi.*

*Inoltre, si è dotato di una piattaforma digitale, denominata GSuite, che fornisce al personale docente, alle alunne e agli alunni uno spazio per la didattica digitale integrata e a distanza, in un*



*ambito protetto e sicuro, cui si accede esclusivamente con credenziali istituzionali.*

*Le scelte finora adottate si muovono proprio nella direzione della diffusione di nuove modalità di insegnamento/apprendimento e di nuove forme di comunicazione che garantiscano un sempre maggiore successo formativo.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

#### **Traguardi**

Ridurre il divario nella valutazione tra i due ordini di scuola, rendendo operativo, in tutte le classi, l'utilizzo di prove autentiche e di rubriche di valutazione.

#### **Priorità**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

#### **Traguardi**

Ridurre la percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento degli esiti INVALSI per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, finalizzando le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative per: -la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL); -la valorizzazione e il potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica.

#### **Traguardi**



Migliorare gli esiti delle alunne e degli alunni nelle prove INVALSI di italiano e di matematica. Ridurre nelle prove standardizzate lo scarto percentuale d'incidenza tra le caratteristiche della popolazione studentesca dell'Istituto e le azioni poste in essere dalla scuola, rispetto alla media nazionale.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

#### **Traguardi**

Migliorare le modalità di esercizio della convivenza civile all'interno della comunità scolastica, aumentando il senso di appartenenza e di collaborazione tra i gruppi, e sviluppare comportamenti responsabili.

#### **Priorità**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

#### **Traguardi**

Migliorare e praticare le competenze digitali degli studenti e delle studentesse, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, attraverso la creazione e l'utilizzo di ambienti di apprendimento flessibili e innovativi.

### Risultati A Distanza

#### **Priorità**

Potenziamento del lavoro di orientamento con i docenti della scuola secondaria di secondo grado.

#### **Traguardi**

Attivare con le scuole secondarie di secondo grado azioni per monitorare gli esiti delle alunne e degli alunni nel percorso di studio successivo.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### Finalità dell'Istituzione Scolastica

##### Principi ispiratori dell'attività formativa

L'offerta Formativa della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado si basa sui principi ispirati dagli articoli della Costituzione della Repubblica Italiana:

-Art. 3: "Tutti i cittadini (e le cittadine) hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini (e delle cittadine), impediscono il pieno sviluppo della persona umana..."

-Art. 21: "Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione..."

-Art. 30: "È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli (e le figlie) anche se nati fuori dal matrimonio..."

-Art. 33: "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento..."

-Art. 34: "La scuola è aperta a tutti (e a tutte). L'istruzione inferiore [...] è obbligatoria e gratuita".

L'Istituzione ha come obiettivo prioritario la formazione di persone libere e responsabili, capaci di orientarsi di fronte alle scelte di



studio, di interagire positivamente e creativamente all'interno della società, interpretandone e gestendone i problemi e i cambiamenti sulla scorta della conoscenza del passato e consapevoli del proprio presente.

**La scuola per realizzare appieno la *vision* e la *mission*:**

-accoglie le diversità e le differenze come risorse con cui confrontarsi e le valorizza nella prospettiva di un'uguaglianza di diritti, compensando gli svantaggi, le carenze individuali o di gruppo;

-concorre, con l'impegno delle istituzioni e delle sue componenti, a garantire la regolarità e la continuità del servizio scolastico e delle attività educative nel rispetto delle norme vigenti;

-favorisce l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni e di tutte le alunne attraverso le assemblee dei genitori, gli incontri di gruppo, i colloqui individuali, con particolare riguardo alle fasi iniziali dell'anno scolastico.

-vigila sulla regolarità della frequenza delle alunne e degli alunni, al fine di assicurare il diritto allo studio anche attraverso interventi di prevenzione e di controllo della dispersione scolastica;

-accoglie prioritariamente le iscrizioni di alunni e alunne residenti nel proprio ambito territoriale, nei limiti della capienza delle strutture, ferma restando la facoltà di scelta dei genitori fra le varie istituzioni scolastiche;

-organizza annualmente le attività di formazione in servizio dei/delle docenti, in relazione alle risorse erogate dal Ministero



dell'Istruzione e favorisce la partecipazione di singoli/e docenti ad iniziative esterne;

-tutela l'esercizio della libertà di insegnamento dei/delle docenti attraverso la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

### **Garantire un'offerta formativa di qualità**

La nostra Istituzione promuove lo sviluppo delle capacità necessarie ad imparare a leggere i propri vissuti e a gestire le proprie emozioni, stimolando il senso di responsabilità nel portare a termine il proprio lavoro, avendo cura di sé, degli altri e degli ambienti in cui si vive.

Richiama l'attenzione e la riflessione delle alunne e degli alunni sui comportamenti da assumere nell'ambito del gruppo, così da evitare atteggiamenti contro la dignità individuale e garantire il rispetto reciproco.

L'obiettivo è quello di fornire le basi per la formazione dell'uomo e della donna, del cittadino e della cittadina nel rispetto del Dettato Costituzionale e della Carta Internazionale dei diritti delle minori e delle minori, nonché fornire le basi dei saperi essenziali per sviluppare le competenze richieste dagli standard nazionali ed europei.

Risulta, pertanto, imprescindibile fare riferimento alle Competenze chiave di cittadinanza che ogni allievo/a deve acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, anche nell'ambito del nuovo curriculum di Educazione civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L. 20/19 n. 92 e dal Decreto



attuativo del 22 Giugno 2020.

Le Competenze chiave sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, per la cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e l'occupazione in una società basata sulla conoscenza e precisamente:

**-Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**-Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**-Comunicare o comprendere messaggi** di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**-Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i



diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti di tutte/i.

**-Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**-Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**-Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a vari ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**-Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Obiettivi generali d'Istituto



Gli obiettivi generali dell'Istituto sono definiti sulla base delle esigenze dell'utenza scolastica, delle Indicazioni Nazionali del Curricolo e dell'attuale situazione pandemica mondiale; essi tracciano le linee fondamentali per realizzare buone prassi educative e didattiche, al fine di garantire il successo formativo di tutte le alunne e di tutti gli alunni e salvaguardare il diritto alla salute nei contesti di apprendimento di tutti gli attori coinvolti.

Pertanto la nostra Istituzione si adopera per:

- Attivare azioni per prevenire la diffusione del SARS-CoV-2 e definire Regole di Sicurezza per il contenimento del COVID19.
- Rilevare i bisogni delle alunne e degli alunni per organizzare un'offerta che garantisca la formazione di base.
- Favorire lo sviluppo armonico della personalità delle alunne e degli alunni, promuovendone l'autonomia e la responsabilità.
- Trasformare le conoscenze e le abilità in competenze personali ai fini dell'integrazione nella società contemporanea.
- Educare al rispetto e alla solidarietà in una prospettiva multiculturale.
- Prestare attenzione ai bisogni delle alunne e degli alunni per prevenire il disagio e l'abbandono scolastico.
- Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva.
- Potenziare la didattica centrata sui laboratori, nel rispetto delle attuali norme di sicurezza.
- Potenziare la collegialità come valore, nel rispetto delle diverse



funzioni e responsabilità dei vari organi e nelle modalità a oggi consentite.

-Stabilire criteri uniformi di valutazione formativa per garantire uno standard di qualità.

-Istituire e rafforzare reti di scuole, secondo le regole di sicurezza oggi consentite e/o con modalità telematiche.

-Costruire rapporti con le famiglie ispirati ai criteri della trasparenza, dell'informazione, della documentazione, in presenza e/o a distanza.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con

l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ CURRICOLO PER COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 è stato adottato e applicato concretamente il Curricolo Verticale per Competenze, al fine di utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi dall'intero Istituto, in ingresso, in itinere e in fase finale per classi parallele.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Adottare e applicare concretamente il Curricolo verticale per tutte le discipline per i tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al

rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziamento del lavoro di orientamento con i docenti della scuola secondaria di secondo grado.

**"Obiettivo:"** Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi dall'intero Istituto, in ingresso, in itinere e in fase finale per classi parallele.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"Obiettivo:"** Elaborare uniformi prove strutturate in uscita per le classi-ponte condivise tra i docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"Obiettivo:"** Elaborare strumenti di monitoraggio per controlli periodici e finali delle attività svolte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà

e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, secondo le indicazioni dell'Azione#7 del PNSD.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare le attività didattiche interculturali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"Obiettivo:"** Individuare docenti tutor competenti per il recupero, rafforzamento e potenziamento degli alunni in difficoltà.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"Obiettivo:"** Realizzare ambienti di apprendimento innovativi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare forme di monitoraggio a distanza e aumentare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio Orientativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"Obiettivo:"** Coinvolgere le famiglie per l'orientamento degli alunni in uscita.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"Obiettivo:"** Migliorare la collaborazione tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per la definizione delle competenze culturali di base.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"Obiettivo:"** Prevedere la cooperazione con le scuole di II grado per il monitoraggio dell'andamento del percorso di studio delle alunne e degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Acquisire maggiori competenze nel campo dell'inclusione, della valutazione e del monitoraggio delle azioni adottate.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione del divario nell'ambito delle valutazioni nelle varie aree disciplinari tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunne e alunni collocati nelle fasce

di voto basse.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"Obiettivo:"** Implementare le attività dello sportello d'ascolto rivolto ad alunne e alunni, ai genitori e ai docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Sensibilizzare e coinvolgere fattivamente i genitori, soprattutto per le studentesse e gli studenti con problematiche comportamentali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle



competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**"Obiettivo:"** Partecipare a progetti di rete con altri Istituti o agenzie presenti nel territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Orientamento dei percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNDS - AZIONE#7**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
<b>Responsabile</b>		
Il Dirigente Scolastico		

La DSGA

L'Animatrice Digitale

Funzioni Strumentali per la tecnologia e la didattica

#### **Risultati Attesi**

- Costruzione di relazioni organizzative e dinamiche combinate che si fondano su principi e pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo.
- Valorizzazione dell'apprendimento cooperativo.
- Sintonizzazione dei docenti sulle motivazioni degli studenti, sensibilizzazione dei docenti sulle differenze individuali, enfasi sui feedback formativi.
- Interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.
- Arricchimento del contenuto della didattica, delle risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.
- Realizzazione della flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità.
- Implementazione della connessione continua fra informazioni e persone.
- Maggiore accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, all'apprendimento attivo.
- Sviluppo della creatività.
- Efficace utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.
- Miglioramento dell'apprendimento.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### **DIDATTICA INNOVATIVA E METODOLOGIE DI INTERVENTO**

Da anni il nostro Istituto realizza didattiche innovative per accrescere le competenze delle studentesse e degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento, spaziando dall'E-learnig, una metodologia didattica che offre la possibilità di erogare contenuti formativi in rete, al **Team working** che stimola esperienze di confronto e condivisione, accresce la partecipazione delle studentesse e degli studenti portandoli ad un livello comunicativo molto elevato.

Un altro aspetto innovativo riguarda il **Role Playing**, il gioco di ruolo, utilizzato in molte classi, che fa emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma anche la persona con la sua creatività.

Un'ulteriore didattica innovativa è quella che offre il teatro, che verrà attivato nel rispetto delle norme anti COVID-19.

Anche il **Brain Storming**, ampiamente utilizzato nella didattica quotidiana, sviluppa nell'alunna/o l'ambito creativo e li porta a trovare soluzioni alternative a problematiche di vario genere.

Accanto al Brain Storming, il **Problem Solving** sviluppa un forte senso critico, porta le studentesse e gli studenti a ragionare sulla molteplicità di soluzioni.



Il collegio docenti ha elaborato il **Curricolo Verticale per competenze** e proprio la **didattica per competenze** costituisce uno dei nostri obiettivi prioritari.

Il Collegio, nel rispetto della libertà di insegnamento, ha individuato, inoltre, le seguenti metodologie, in relazione ai contesti educativi specifici e alle discipline:

-costruire percorsi didattici adeguati ai bisogni delle alunne e degli alunni, partendo dai prerequisiti individuali;

-costruire un apprendimento graduale, dal semplice al complesso;

-motivare all'apprendimento anche in riferimento ai diversi stili cognitivi;

-costruire una relazione empatica docente-alunno/a, fondata sul dialogo, sul rispetto reciproco;

-incentivare e sviluppare la potenzialità creativa delle alunne e degli alunni;

-realizzare interventi individualizzati;

-attivare interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento;

-progettare occasioni per osservare, ascoltare e discutere per stimolare le alunne e gli alunni ad esprimersi oralmente, ad organizzare discorsi ordinati e compiuti ed acquisire il linguaggio specifico delle varie discipline;

-fornire strumenti per utilizzare in modo ragionato i libri di testo,



i quotidiani, i settimanali di informazione, le carte storiche, geografiche e i sussidi audiovisivi;

-fornire supporti per saper leggere in modo critico i testi disciplinari e acquisire la terminologia e riconoscendone i contenuti essenziali;

-utilizzare una didattica che porti le alunne e gli alunni ad individuare le "parole chiave" in un testo e ad utilizzare mappe concettuali e di sintesi nelle attività di studio.

### **Attività di Progettazione**

Vista l'ampia articolazione oraria che l'Istituto offre, si arricchisce l'offerta formativa con percorsi progettuali che utilizzano le diverse competenze presenti nella scuola attraverso:

- il lavoro in team;
- le Funzioni Strumentali;
- i Referenti di progetti specifici;
- lo scambio di competenze.

**La progettualità si articola in:**

#### **a) Progettazione Curricolare:**

-Definizione del curricolo, dei saperi, degli ambiti di competenze trasversali.

-Iniziative per il recupero, il potenziamento e il consolidamento.

#### **b) Progettazione organizzativa**



-Articolazione funzionale del Collegio per Commissioni e gruppi di lavoro.

-Funzioni Strumentali al PTOF.

-Organizzazione delle attività didattiche in base alle attività di programmazione.

**La progettazione riguarda:**

**a) Aspetti di organizzazione del curricolo:**

-L'aggregazione di discipline in aree.

-L'attivazione di percorsi individualizzati.

-L'attivazione di percorsi di ricerca.

**b) Aspetti dell'organizzazione scolastica**

-Articolazione/flessibilità del monte ore annuale.

-Articolazione/flessibilità del monte ore settimanale.

Si riportano i progetti che promuovono una didattica innovativa:

**Progetti di Cittadinanza e Costituzione: Educazione alla parità**

-Noi e la Costituzione

-Toponomastica femminile: Vie enigmistiche

**Potenziamento lingue straniere**

-Progetto certificazioni Trinity + delf



-Wake up your flash genius and take action for the planet

-Potenziamento lingue straniere

### **Progetti Ambiente e/Alimentare**

-Un orto in tempi di covid...benvenuto pomodoro!

-Alla scoperta del cibo

-Mangiare per crescere

-Amico mare

-L'Orto-giardino a scuola

-Vivere la piazza

-Mondo Eco

### **Progetti Lettura e teatro**

-Un Mondo di libri

-Animazione alla lettura

-Emozioni in fiabe

-Invito alla lettura

-Laboratorio di animazione alla lettura e teatro

-Dal testo letterario al copione teatrale: gli allievi in scena in video conferenza

-Frammenti teatrali e musicali in video conferenza

-Video teatro/musica



- Corrispondenza
- L'Italiano su misura
- Laboratorio di studio assistito

### **Progetti area logico-matematica e scientifica**

- FestivalScienza
- Situazioni problematiche fiabesche
- Rally Matematico Transalpino
- Scienze con metodologia IBSE (InquiryBased Science Education)
- Coding club
- Scacchi sicuri, Coding, Grafica in 3D, Minecraft per la didattica

### **Progetto Solidarietà**

- Solidarietà a distanza in favore dell'Associazione onlus Los Quinchos del Nicaragua e/o di altre realtà locali
- Per un Natale solidale

### **Progetti area antropologica**

- Progetti Intelligenza emotiva
- Intelligenza emotiva
- Star bene a scuola insieme: io e gli altri
- W il Natale

### **Progetti Arte e Musica Attività motoria**



-Progetto Musica in convenzione con il Conservatorio

-Attività Motoria 2020

-Corso di MobileArt

-Dall'impagliatura dello "scanno" sardo all'opera d'arte contemporanea

### **Progetto Continuità**

-Progetto Continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria

- Progetto continuità tra Scuola Secondaria e primaria

### **Progetti Potenziamento**

-Potenziamento Lingua francese

-Potenziamento Lingua inglese

### **Progetti per la prevenzione della povertà educativa dei minori**

-Progetto Ribes

-Progetto Outsiders

### **Progetti Attività alternativa R. C.**

-L'orto dei nativi ambientali: per uno sviluppo sostenibile partecipato

-A scuola di street art

-Emozion...arte

-A partire da me, conoscersi per conoscere

**Interventi di sostegno alle studentesse e agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. "Tutti a Iscol@ - aa.ss 2018/19-2019/2020" (prorogato al 31 dicembre 2020 a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19)**

La Regione Autonoma della Sardegna al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi target Europa 2020 e degli obiettivi prefissati nell'ambito del Programma Nazionale di Riforma, ha attivato l'intervento "Tutti a Iscol@" con l'obiettivo di innalzare i livelli di apprendimento delle studentesse e degli studenti delle scuole sarde e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso diverse azioni che saranno attuate in maniera integrata, su base pluriennale.

Anche per gli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 (prorogato al 31 dicembre 2020), la RAS intende proseguire con le misure di contrasto alla dispersione scolastica avviate con i documenti programmatori di cui alle DGR 49/8 e 49/9 del 6 ottobre 2015.

I destinatari sono:

- studenti e studentesse che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline, necessarie per proseguire con profitto il percorso di studi;
- studenti e studentesse con difficoltà di inserimento ed integrazione con gli altri studenti;
- studenti e studentesse provenienti da famiglie con problematiche di natura sociale e/o economica;
- studenti e studentesse con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento.

**Nel nostro Istituto verranno realizzati i seguenti progetti:**

### **Linea A**

**Sottolinea A1:** Sviluppo delle competenze linguistico/espressive delle studentesse e degli studenti, nonché sostegno delle capacità cognitive, comunicative e relazionali (Italiano).

**Sottolinea A2:** Sviluppo delle competenze logico/matematiche e scientifiche degli studenti, nonché sostegno delle capacità cognitive, comunicative e relazionali (Matematica).

### **Linea C**

Sostegno psicologico: azioni di sostegno psicologico attraverso l'inserimento, delle seguenti figure professionali:

**-due psicologhe.**

#### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	Edmondo	E-twinning
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM		
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO		
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI		
Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX -		



---

**Rete Avanguardie educative**

**Didattica  
immersiva**

**Altri  
progetti**

---

COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA RIVA

CAAA89301C

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

<b>ISTITUTO/PLESSI</b>	<b>CODICE SCUOLA</b>
SANTA CATERINA(CAGLIARI)	CAEE89301N
SACRO CUORE(CAGLIARI)	CAEE89302P
S.ALENIXEDDA(CAGLIARI)	CAEE89303Q
RIVA (CAGLIARI)	CAEE89304R
BUON PASTORE (CAGLIARI)	CAEE89305T

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

VIA PICENO + CIMA - CAGLIARI

CAMM89301L

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**SCUOLA DELL'INFANZIA RIVA CAAA89301C**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**SANTA CATERINA(CAGLIARI) CAEE89301N**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SACRO CUORE(CAGLIARI) CAEE89302P**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**S.ALENIXEDDA(CAGLIARI) CAEE89303Q**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**RIVA (CAGLIARI) CAEE89304R**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**BUON PASTORE (CAGLIARI) CAEE89305T**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**VIA PICENO + CIMA - CAGLIARI CAMM89301L**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **MONTE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA PER CIASCUNA CLASSE**

### **La legge 20 agosto 2019, n. 92**

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione, insegnamento che dovrà essere avviato a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

L'articolo 3 determina una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" e sviluppare "la capacità di agire da cittadini e cittadine responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" è stato/a individuato/a per ciascuna classe di scuola primaria e di scuola secondaria il coordinatore o la coordinatrice, i/le docenti contitolari e l'orario dedicato a questo insegnamento in un'ottica fortemente interdisciplinare.

## EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA ALBERTO RIVA

CLASSI	COORDINATORE/TRICE	DOCENTI CONTITOLARI	MONTE ORE INDIVIDUALE
1^A	Pili Luciano		33
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
1^B	Boi Teresa		33
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
2^A	Balloi M. Agnese	Balloi M. Agnese	19
		Piras Silvia	8



		Deplano Daniela/ Manca Elisa A.A.	6
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
2^B	Tunis Irene	Tunis Irene	11
		Vacca M. Rita	11
		Fois M. Grazia	11
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
3^A	Cocco Rosanna	Cocco Rosanna	20
		Orrù Claudia	5
		Saddi Angela Rita	5



		Sini Irene	3
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
3^B	Piseddu Tizian	Piseddu Tiziana	22
		Orrù Claudia	6
		Saddi Angela Rita/Manca Elisa A.A.	5
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
3^C	Sida Sabrina	Sida Sabrina	23
		Orrù Claudia	5



		Saddi Angela Rita/Manca Elisa A.A.	5
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
4 <sup>A</sup>	Utzeri Marinella	Utzeri Marinella	11
		Lisci Maria Stefania	11
		Vacca M. Rita	6
		Corona Stefania	3
		Saddi Angela Rita	2
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>



4^B	Lisci Maria Stefania	Utzeri Marinella	11
		Lisci Maria Stefania	11
		Vacca M. Rita	6
		Corona Stefania	3
		Saddi Angela Rita	2
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
5^A	Altomonte Fortunata	Altomonte Fortunata	24
		Cocco M. Francesca	
		Corona Stefania	6
		Saddi A. Rita	3

		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
<b>5^B</b>	Serra Michela	Serra Michela	23
		Cocco M. Francesca	6
		Gois M. Grazia/Manca Elisa	4
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
<b>5^C</b>	Cocco M. Francesca	Cocco M. Francesca	10
		Minore Lia	10
		Costa M. Grazia	6
		Sini Irene	7

<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
---------------	-----------

## SCUOLA PRIMARIA SANTA CATERINA

CLASSI	COORDINATORE/TRICE	DOCENTI CONTITOLARI	MONTE ORE INDIVIDUALE
1^A		Biggio Tomasina	33
		Pisano Francesca	8
<b>TOTALE</b>			<b>41</b>
1^B		Moro Marianna	33
		Pisano Francesca	8
<b>TOTALE</b>			<b>41</b>
2^A		Melis Oretta	21
		Brigaglia Silvia	6
		Dore Caterina/Sanna Elisabetta	3

		Carta Andrea	3
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
2^B	Stara Pietrina	Stara Pietrina	22
		Brigaglia Silvia	8
		Dore Caterina/Sanna Elisabetta	3
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
3^A	Sulis M. Carmen	Sulis M. Carmen	12
		Massaiu M. Nicoletta	12
		Carta Andrea	3
		Piseddu Valeria	6
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

3^B	Pusceddu Anna Maria	Pusceddu Anna Maria	15
		Simbula Maria Teresa	15
		Dore Caterina/Sanna Elisabetta	3
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
4^A	Paola Angius	Paola Angius	18
		Pistis Marinella	5
		Meloni Giorgia	7
		Saddi Angius Rita/Sanna Elisabetta	3
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
5^A	Meloni Giorgia	Puggioni Rimedia	16
		Meloni Giorgia	8

		Carta Andrea	6
		Lasio Elisabetta/Sanna Elisabetta	3
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
5^B	Piredda Maria Carla	Piredda Maria Carla	20
		Pistis Marinella	10
		Saddi Angela Rita/Sanna Elisabetta	3
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>

## SCUOLA PRIMARIA SANTA ALENIXEDDA

CLASSI	COORDINATORE/TRICE	DOCENTI CONTITOLARI	MONTE ORE INDIVIDUALE
1^A	Angioi Antonella	Angioi Antonella	20

		Urru Manuela	2
		Fontana Carla	6
		Fois Maria Grazia	2
		Camba M. Laura	3
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
<b>2^A</b>	Fontana Carla	Fontana Carla	14
		Fois Maria Grazia/Manca Elisa	5
		Cotza Anna Rita	14
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
<b>3^A</b>	Manca Michela	Manca Michela	10

		Camba M. Laura	23
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
4^A	Piras Maria Francesca	Piras Maria Francesca	15
		Tiddia Michela	18
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
5^A	Chiappori Caterina	Chiappori Caterina	14
		Manca Michela	12
		Frongia Adele	7
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>

**SCUOLA PRIMARIA BUON PASTORE**

CLASSI	COORDINATORE/TRICE	DOCENTI CONTITOLARI	MONTE ORE INDIVIDUALE
1^A	Vepraio Daniela	Vepraio Daniela	12
		Dore M. Caterina	3
		Corona Stefania	6
		Piras Silvia	12
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
2^A	Bisoli Carla	Bisoli Carla	30
		Dore M. Caterina	3
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
3^A	Vacca Stefania	Vacca Stefania	13

		Minore Lia	17
		Dore M. Caterina/Manca Elisa	3
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
<b>4^A</b>	Rota Silvia	Rota Silvia	30
		Dore M. Caterina	3
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>

## SCUOLA PRIMARIA SACRO CUORE

CLASSI	COORDINATORE/TRICE	DOCENTI CONTITOLARI	MONTE ORE INDIVIDUALE
<b>3^A</b>	Cocco M. Carmen	Cocco M. Carmen	21
		Carta Andrea	6
		Urru Manuela	6

<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
<b>5^A</b>	Pintus Anna Rita	Pintus Anna Rita	33
		Frongia Adele	6
<b>TOTALE</b>			<b>39</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VIA PICENO

CLASSI	COORDINATORE/TRICE	DOCENTI CONTITOLARI	MONTE ORE INDIVIDUALE
<b>1^D</b>	Emanuela Mascia	Mascia Emanuela - Geografia	17
		Paschina Alessandro - Italiano	4
		Boccone Marzia - Matematica E Scienze	4
		Erriu Efisio - Tecnologia	5
		Sulis Massimo - Arte	2

		Marchioro Diego/Cocco M. Elena/AARC	1
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
<b>2^D</b>	Marco Segretario	Melis Maria - ITALIANO	8
		Boccone Marzia - MATEMATICA E SCIENZE	4
		Monaci Silvia - INGLESE	4
		Campus Rita - FRANCESE	2
		Sulis Massimo - ARTE	2
		Contu Cecilia - MUSICA	2
		Erriu Efisio - TECNOLOGIA	4
		Atzeni Giorgia - Approfondimento (Italiano)	4
		Campus Stefania/Cocco Maria Elena - R.C. /AARC	3

		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
<b>3^D</b>	Maria Melis	Melis Maria - ITALIANO	5
		Boccone Marzia - MATEMATICA E SCIENZE	6
		Carta Michela - Arte	2
		Schirru Marcello - TECNOLOGIA	3
		Atzeni Giorgia - Approfondimento (Italiano)	6
		Monaci Silvia - INGLESE	3
		Campus Rita - FRANCESE	3
		Campus Stefania/Cocco Maria Elena - R.C. /AARC	3
		Contu Cecilia - MUSICA	2
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

1^E	Diego Marchioro	Atzeni Giorgia - ITALIANO	6
		Soddu Barbara - STORIA	3
		Piras Marisa - MATEMATICA E SCIENZE	6
		Lai Anna Maria - INGLESE	6
		Galieta Giulia - FRANCESE	3
		Carta Michela - ARTE	2
		Contu Cecilia - MUSICA	2
		Argiolas Maurizio - TECNOLOGIA	3
		Marchioro Diego/Puddu Tiziana - R.C. /AARC	2
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

2^E	Alessandro Paschina	Alessandro Paschina - ITALIANO	8
		Piras Marisa- MATEMATICA E SCIENZE	4
		Murgia Roberta - INGLESE	8
		Galietta Giulia - FRANCESE	3
		Levanti Valentina - ARTE	3
		Contu Cecilia - MUSICA	3
		Argiolas Maurizio - TECNOLOGIA	3
		Marchioro Diego/Puddu Tiziana - R.C. /AARC	1
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
3^E	Anna Maria Lai	Atzeni Giorgia ITA/STO/GEO	13

		Piras Marisa- MATEMATICA E SCIENZE	4
		Lai Anna Maria - INGLESE	4
		Galietta Giulia - FRANCESE	3
		Levanti Valentina - ARTE	3
		Schirru Marcello - TECNOLOGIA	4
		Marchioro Diego/Puddu Tiziana - R.C. /AARC	2
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
1^F	Federica Curreli	Soddu Barbara - ITA/STO/GEO	7
		Curreli Federica - MATEMATICA E SCIENZE	7

		Murgia Roberta - INGLESE	4
		Mastrogiacomo Maria Teresa - FRANCESE	3
		Meloni Sara - ARTE	3
		Contu Cecilia - MUSICA	2
		Argiolas Maurizio - Tecnologia	3
		Perez Rossella - Ed. Motoria	2
		Marchioro Diego/Puddu Tiziana - R.C. /AARC	2
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
2^F	Federica Curreli	Pani Chiara - ITALIANO	6
		Soddu Barbara - Storia/Geografia	4
		Curreli Federica - MATEMATICA E SCIENZE	7

		Monaci Silvia - INGLESE	3
		Roberta Murgia - FRANCESE	4
		Meloni Sara - ARTE	2
		Contu Cecilia - MUSICA	2
		Argiolas Maurizio - Tecnologia	3
		Marchioro Diego/Puddu Tiziana - R.C. /AARC	2
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
3^F	Silvia Monaci	Pani Chiara ITA/STO/GEO	9
		Curreli Federica - MATEMATICA E SCIENZE	9
		Monaci Silvia - INGLESE	3
		Campus Rita - FRANCESE	3

	Meloni Sara - ARTE	2
	Schirru Marcello - TECNOLOGIA	3
	Contu Cecilia - MUSICA	2
	Marchioro Diego/Puddu Tiziana - R.C. /AARC	2
<b>TOTALE</b>		<b>33</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ANTONIO CIMA

CLASSI	COORDINATORE/TRICE	DOCENTI CONTITOLARI	MONTE ORE INDIVIDUALE
1 <sup>A</sup>	Cappai Cristina	Marongiu Cristina Italiano	5
		Marongiu Cristina Storia	5
		Marongiu Cristina Geografia	5

		Cappai SCIENZE	9
		Lai Annamaria Inglese	3
		Sulis Massimo Arte	3
		Schirru Marcello Tecnologia	3
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
<b>CLASSI</b>	<b>COORDINATORE/TRICE</b>	<b>DOCENTI CONTITOLARI</b>	<b>MONTE ORE INDIVIDUALE</b>
2^A	Marongiu Cristina	Marongiu Cristina Italiano	4
		Marongiu Cristina Storia	4
		Spanu M. Antonietta Geografia	4
		Calledda Rita Scienze	6
		Cincotti Valeria Inglese	4
		Campus Rita Francese	3

		Sulis Massimo Arte	4
		Schirru Marcello Tecnologia	4
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>
<b>CLASSI</b>	<b>COORDINATORE/TRICE</b>	<b>DOCENTI CONTITOLARI</b>	<b>MONTE ORE INDIVIDUALE</b>
3 <sup>A</sup>	Spanu Mariantonietta	Spanu Mariantonietta Italiano Storia Geografia	12
		Appai Cristina Scienze	7
		Cincotti Valeria Inglese	3
		Campus Rita Francese	3
		Sulis Massimo Arte	3
		Fierro Paola Musica	2
		Schirru Marcello Tecnologia	3

			<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
<b>CLASSI</b>	<b>COORDINATORE/TRICE</b>	<b>DOCENTI CONTITOLARI</b>	<b>MONTE ORE INDIVIDUALE</b>	
1^B	Rosaria Straffalaci	Mascia Emanuela Italiano Storia Geografia	13	
		Markus Zimmerhackl Scienze	6	
		Falzoj Rita	3	
		Roberta Murgia Inglese	2	
		Massimo Sulis Arte	4	
		Marcello Schirru Tecnologia	5	
			<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
<b>CLASSI</b>	<b>COORDINATORE/TRICE</b>	<b>DOCENTI CONTITOLARI</b>	<b>MONTE ORE INDIVIDUALE</b>	

2^B	Corda Tito	Mascia Emanuela Italiano	h. 8
		Cotza M. Efisia Geografia, Approfondimento	h. 6
		Zimmerhackl Markus Scienze	h. 6
		Schirru Marcello Tecnologia	h. 4
		Sulis Massimo Arte	h. 3
		Marchioro Diego Religione e Coi Valeria A. A.	h. 2
		Cincotti Valeria Maria Inglese	h 2
		Fierro Paola Musica	h 2
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>
<b>CLASSI</b>	<b>COORDINATORE/TRICE</b>	<b>DOCENTI CONTITOLARI</b>	<b>MONTE ORE INDIVIDUALE</b>

1^C	Calledda Rita	Francesca Canfora Italiano	4
		Francesca Canfora Storia	4
		Maria Efizia Cotza Geografia	6
		Rita Calledda Scienze	6
		Roberta Murgia Inglese	4
		Campus Rita Francese	2
		Massimo Sulis Arte	3
		Schirru Marcello Tecnologia	3
		Diego Marchioro Religione	2
		<b>TOTALE</b>	<b>34</b>
<b>CLASSI</b>	<b>COORDINATORE/TRICE</b>	<b>DOCENTI CONTITOLARI</b>	<b>MONTE ORE INDIVIDUALE</b>

2^C	Scalas Elisa	Canfora Francesca Italiano	5
		Cotza M. Efisìa Storia	5
		Cotza M. Efisìa Geografia	6
		Zimmerhackl/Utzeri Scienze	3
		Cincotti Valeria Inglese	2
		Campus Rita Francese	2
		Sulis Massimo Arte	3
		Greco Vincenzo Musica	2
		Schirru Marcello Tecnologia	3
		Coi/Marchioro IRC/A .A.	2
		<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

**Approfondimento**

## **SEDI**

L'Istituto è costituito da otto plessi, situati in diversi quartieri del centro storico e commerciale della città ed accoglie un totale di 946 tra alunne e alunni.

## **Flessibilità**

La flessibilità didattica è definita puntualmente nella legge 59/97, dove all'art. 21 si afferma che "l'autonomia organizzativa è finalizzata alla realizzazione della flessibilità, della diversificazione, dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico, all'integrazione ed al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale (comma 8)" ed è ulteriormente ripresa dall'art.3 della L.107/2015.

La flessibilità è un paradigma centrale nella definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della nostra Istituzione Scolastica e pertanto, pur nella complessità di un'organizzazione scolastica vasta e diversamente articolata, si è cercato di individuare e strutturare percorsi che consentano di utilizzare al meglio le risorse disponibili.

Nel rispetto del monte ore annuo, la scansione oraria settimanale di ciascuna disciplina è organizzata in modo flessibile, secondo le necessità e i bisogni del processo di insegnamento-apprendimento e in rapporto alle varie attività didattiche che vengono programmate. Pertanto il monte ore settimanale di una disciplina potrà subire un aumento per determinati periodi di tempo e tale

incremento sarà compensato in un periodo successivo.

Ciò potrà avvenire in occasione delle seguenti attività:

- partecipazione al Festival della Letteratura per ragazzi;
- animazione alla lettura;
- laboratori di attività espressive;
- partecipazione al Festival della Scienza;
- progetti in collaborazione con Enti Locali;
- attivazione di laboratori strutturati sulla base delle esigenze degli alunni e delle alunne.

### **Articolazione oraria delle discipline: quote minime**

Il Regolamento sull'Autonomia, DPR 275 del 1999 e la Legge 107 del 2015 consentono di definire i Curricoli e le quote orarie riservate alle diverse discipline in modo autonomo e flessibile, sulla base delle esigenze formative degli alunni e delle alunne.

Tenendo conto delle esperienze pregresse e delle finalità individuate dall'Istituto, si delinea il seguente monte ore disciplinare settimanale:

#### **Scuola Primaria**

##### **Area Linguistico-Artistico-Espressiva**

<b>Discipline</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup></b>
- Italiano	- 9 h	- 7 h	- 7 h
- Lingua Comunitaria (Inglese)	- 1 h	- 2 h	- 3 h
- Musica	- 1 h	- 1 h	- 1 h

- Arte e Immagine	- 1 h	- 1 h	- 1 h
- Educazione motoria	- 1 h	- 1 h	- 1 h

**Area Storico-Geografica**

Discipline	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>
- Storia-Cittadinanza e Costituzione	- 2 h	- 3 h	- 3 h
- Geografia	- 2 h	- 2 h	- 2 h
- Religione/Attività Alternativa	- 2 h	- 2 h	- 2 h

**Area Matematico-Scientifico-Tecnologico**

Discipline	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
- Matematica	- 6 h	- 6 h	- 6 h
- Scienze/Tecnologia	- 2 h	- 2 h	- 2 h

Scuola Secondaria di I grado con tempo normale

Via Piceno e Antonio Cima

Discipline	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>
Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia	9 h+1	9 h+1	9 h+1
Lingua inglese	3 h	3 h	3 h
Lingua francese	2 h	2 h	2 h
Matematica	4 h	4 h	4 h
Scienze	2 h	2 h	2 h
Tecnologia	2 h	2 h	2 h

Arte e immagine	2 h	2 h	2 h
Musica	2 h	2 h	2 h
Educazione motoria	2 h	2 h	2 h
Religione/Attività alternative	1 h	1 h	1 h
Quote minime	30 h	30 h	30 h

**Scuola Secondaria di I grado con tempo prolungato Antonio Cima**

<b>Discipline</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>
Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia	12 h+1 h approfondimento	12 h+1 h approfondimento	12 h+1 h approfondimento
Lingua inglese	3 h	3 h	3 h
Lingua francese	2 h	2 h	2 h
Matematica	6 h	6 h	6 h
Scienze	3 h	3 h	3 h
Tecnologia	2 h	2 h	2 h
Arte e immagine	2 h	2 h	2 h
Musica	2 h	2 h	2 h
Educazione motoria	2 h	2 h	2 h
Religione/Attività alternative	1 h	1 h	1 h

Quote minime	36 h	36 h	36 h
--------------	------	------	------

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. "S. CATERINA " (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLO D'ISTITUTO Introduzione Il Curricolo Verticale del nostro Istituto recepisce le Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018 e si fonda sulle Indicazioni Nazionali del 2012, delle quali riprende la scansione, le indicazioni metodologiche innovative, la ricerca di trasversalità nei saperi e la concezione di "competenza" come legame irrinunciabile fra l'educazione e la realtà complessa che ci circonda.

L'applicazione e il monitoraggio del Curricolo Verticale del nostro Istituto sono messi in atto da quattro Dipartimenti Disciplinari, ovvero da articolazioni verticali del Collegio Docenti che raggruppano insegnanti della stessa disciplina o di aree contigue. I dipartimenti promuovono il lavoro cooperativo per quanto riguarda la definizione degli obiettivi, i mezzi per raggiungerli (azioni didattiche) e il loro raggiungimento effettivo (azioni valutative).

#### ALLEGATO:

-CURRICOLO SANTA CATERINA -.PDF

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA L'Istituto Comprensivo ha recepito le indicazioni della LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. I Dipartimenti disciplinari si sono attivati per la stesura di un curriculum organico di Cittadinanza e Costituzione a partire dalla struttura del curriculum verticale. Ogni Dipartimento ha sviluppato le competenze relative all'Educazione Civica dal proprio punto di vista disciplinare e attraverso la propria visione metodologica. Le competenze sociali e civiche non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono

un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi e vengono sviluppate in contitolarità. Nella stesura del Curricolo di Educazione Civica i Dipartimenti e le Figure Strumentali hanno tenuto conto del patrimonio di esperienze sviluppate nel corso degli anni riguardo alle tematiche di parità di genere e dell'educazione ambientale che contraddistinguono il nostro Istituto.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA ICS SANTA CATERINA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO VERTICALE Il Curricolo del nostro Istituto esprime un'organizzazione verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, e una orizzontale, tale da consentire a tutti/e gli/le insegnanti di una data disciplina di lavorare in modo coordinato (anche con i/le docenti di altre discipline). Per la piena attuazione del Curricolo Verticale, sono utilizzati dei modelli uniformi di programmazione educativo-didattica, al fine di consentire lo scambio e il confronto in orizzontale e in verticale, di incentivare la progettazione in verticale e la comunicazione fra i diversi ordini di scuola. Si ritiene di fondamentale importanza il raccordo tra i diversi ordini di scuola, non solo nei momenti di passaggio, ma lungo tutto l'arco della formazione. L'obiettivo è quello di costituire un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo/a, relativamente alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il Curricolo Verticale diviene, quindi, uno strumento operativo di primaria importanza che permette di rinnovare le metodologie, il modo di fare cultura e la stessa professionalità docente, stabilendo gli obiettivi delle varie discipline in un'ottica verticale e trasversale e cogliendone gli elementi fondamentali dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia fino alle competenze in uscita a conclusione del primo ciclo d'istruzione obbligatorio. Nel Curricolo Verticale le finalità dell'art. 3 della Costituzione Italiana sono integrate con il richiamo ai seguenti Riferimenti normativi: - RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. - INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012). - QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE E DEI TITOLI (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008). - INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI, documento del Comitato scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali del 2012. In particolare "Le

Indicazioni Nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze chiave europee". - RISOLUZIONE ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELL'ONU il 25 settembre 2015, intitolata "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile".

**ALLEGATO:**

MODELLI PROGRAMMAZIONI ANNUALI 3 ORDINI SCUOLA.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

**PERCORSI PROGETTUALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI** La competenza consiste in un "insieme strutturato di conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per l'efficace svolgimento di un compito". La competenza "trasversale" quindi può essere utilizzata dalle studentesse e dagli studenti in differenti contesti scolastici ed extrascolastici. Per raggiungere questo importante obiettivo, il collegio docenti, sulla base della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, propone percorsi didattici in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Pertanto, partendo dal Curricolo di Istituto, i/le docenti attraverso percorsi di cittadinanza attiva, individuano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee per l'integrazione fra le discipline. In altre parole si promuoveranno, all'interno della propria classe o sezione, tutte le scelte operate dalla Comunità scolastica di riferimento, diversificandole, contestualizzandole e riempiendole di contenuti, attività, esperienze significativi, perché nelle alunne e negli alunni si attivino processi di apprendimento autentici e significativi. Tutte le discipline concorrono alla strutturazione di competenze trasversali, in particolare i seguenti percorsi forniscono strumenti per trovare soluzioni a situazioni problematiche, non solo prettamente scolastiche, ma di vita: -Progetti Intelligenza emotiva: -Progetti di Animazione alla lettura e Teatro -Progetti di Educazione alimentare. -Progetti di Educazione alla parità

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA** Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e

competenze tra docenti di diverse sezioni e classi. Diversi percorsi consentono l'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza: Progetti di Cittadinanza e Costituzione -Noi e la Costituzione -Toponomastica femminile: Vie enigmistiche -Vivere la piazza -FestivalScienza -Star bene a scuola insieme: io e gli altri -A partire da me, conoscersi per conoscere - Solidarietà a distanza in favore dell'Associazione onlus Los Quinchos del Nicaragua e/o di altre realtà locali - Per un Natale solidale -Progetti per la prevenzione della povertà educativa dei minori -Progetto Ribes -Progetto Outsiders

### **Utilizzo della quota di autonomia**

UTILIZZO DELLA QUOTA LOCALE DEL CURRICOLO Il Collegio docenti, nell'ambito della propria progettualità, ha stabilito l'utilizzo della quota locale del 20% come di seguito articolato, sulla base delle scelte di ciascun team. Area linguistico-culturale: - implemento della didattica laboratoriale con l'utilizzo della lingua italiana, L2 e dell'espressività non verbale. Area tecnico-scientifica: -implemento della didattica laboratoriale con l'utilizzo della matematica, delle scienze, della tecnologia e dell'informatica. Area artistico-creativa: -implemento della didattica laboratoriale con l'utilizzo della musica, della danza, dell'educazione motoria, dell'immagine e dell'arte. Area storico-ambientale: -implemento della didattica laboratoriale con l'utilizzo dell'indagine storica, geografica e della ricerca sociale. Numerosi i percorsi proposti: Progetti Ambiente -Corpo, salute, ambiente -Che gusto mangiar sano! -Mangiare con gusto -Osservare, amare e rispettare il mare -Amico mare -I vagabondi del mare - Passeggiata nel blu -Dal compost all'orto giardino della scuola -Hydration@school - Missione Pianeta Pidox -Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile -Vivere la piazza -L'orto condiviso -La natura a piccoli passi -Tutti giù dal parco -L'orto-giardino a scuola -AAA...cercasi Albero per amico Progetti area logico-matematica e scientifica: - FestivalScienza: Officina di matematica dal 2D al 3D -Rally Matematico Transalpino - Giochi Matematici della Bocconi -Progetto CLIL scienze -Progetto K - Scacchi a scuola - Osservo Sperimento Imparo -Coding e pensiero computazionale in prima: percorsi tra lettere, numeri, geometria -Scienze sperimentali con metodo IBSE -Dal compost all'orto -giardino Progetti area antropologica: -Passeggiando per Villanova -Conoscere la città - Archeologia per la città -Noi ricercatori -W il Natale - Fueddaus e liggeus in campidanese -Monumenti Aperti: Santa Caterina una scuola tra le torri -Laboratorio di studio assistito -Noi ricercatori Progetti Arte, Musica e sport: -Musica Maestra -Progetto Musica -Filastrocantando -Rilassiamoci e conosciamoci con lo yoga -La bottega della pittura -Progetto Easy Basket junior -Progetto Minibasket -Hip hop -Progetto Basket: Emozione, scoperta e gioco -Progetto Adventure Park -Happy Hockey -progetto Hockey

-Progetto Badminton -I piccoli alla Scala -Ti racconto la Bibbia attraverso l'arte -Ti racconto Maria...attraverso l'arte -Gli stili architettonici negli edifici di culto Progetto Continuità -Progetto Continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria -Insieme si cresce Progetti Potenziamento: -Potenziamento di Lingua francese -Potenziamento Lingua inglese -Progetto English is funny -Living peace international -Progetto Ribes Progetti Attività alternativa R. C.: -Progetto Alimentazione -Io mi racconto -Io e gli altri -Diritti giusti per tutti -Diversi e uguali sotto lo stesso cielo -I piedi sulla Terra -La salute vien mangiando -Il gioco del cibo -Il cibo dei ricordi -Educazione alla cittadinanza attiva

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo: descrizione sintetica dell'attività e indicazione dell'area tematica di riferimento Verrà proposto alle studentesse e agli studenti un percorso di teatro, che avrà come tema la Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, al fine proprio di prevenire e arginare il fenomeno attraverso azioni di riconoscimento delle diversità, nel rispetto delle alterità e promuovere una cultura del rispetto e dell'accettazione di sé e dell'altro. Il teatro sarà strumento di riflessione metalinguistica: le nuove tecnologie, i mezzi di comunicazione di massa, i social verranno avvicinati per conoscerne i linguaggi ed utilizzarli creativamente in un'ottica di prevenzione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi e Competenze Attese Gli obiettivi da conseguire attraverso l'applicazione di tecniche attive, la fusione e la sperimentazione di arte e tecnologie sono: -prevenire le diverse forme di prevaricazione e intolleranza; -sensibilizzare e coinvolgere le alunne e gli alunni nella promozione della cultura del rispetto e dell'accettazione di sé e dell'altro e di competenze individuali e relazionali; - promuovere la cittadinanza attiva e lo sviluppo del pensiero critico; -incentivare la consapevolezza sulla complessità e frequenza dei casi di bullismo; -acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo, sviluppando capacità di comprendere che i problemi possono avere più di una soluzione e che ogni domanda può avere più di una risposta per elaborare una prospettiva multipla; -riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si

manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...); -divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti; -favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Con collegamento ad Internet<br>Informatica<br>Multimediale |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica<br>Informatizzata                                  |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Magna<br>Proiezioni<br>Teatro                               |

**❖ COSTRUTTORI DI MONDI: LABORATORIO K**

Laboratorio: Costruttori di mondi: laboratorio k: descrizione sintetica dell'attività e indicazione dell'area tematica di riferimento Si prevede di sensibilizzare le alunne gli alunni sui temi della Cittadinanza Attiva, del Rispetto del Prossimo (e dell'avversario), dell'interesse verso le altre culture. Tutto questo attraverso un laboratorio ludico, coinvolgente e innovativo che si sviluppa in diverse fasi: -allestimento di uno spazio appositamente progettato per il laboratorio (Aula K); -selezione di giochi gestionali da tavolo, provenienti da diverse parti del mondo, che permetteranno di scoprire nuove culture; -uso del gioco degli scacchi per introdurre l'importanza della concentrazione, della previsione e del rispetto dell'avversario; -spazio alla creatività con il "Dusyma Creative Lab"; -potenziamento della logica con giochi logico-matematici e speciali puzzle 3D; -cenni sul Game Design, e teoria dei giochi al fine di motivare le alunne e gli alunni ad inventare i propri giochi o a modificare quelli standard; -simulazione e storytelling finalizzati alla gestione del territorio e alla diplomazia; -realizzazione di un sito web in cui gli alunni e le alunne pubblicheranno i propri lavori, storie e strategie; -

introduzione al gioco online e analisi dei giochi utilizzati dai ragazzi e dalle ragazze, al fine di infondere maggiore prudenza nei confronti dei nuovi videogiochi commerciali, che possono creare problemi e dipendenza. Le attività proposte e progettate su misura avranno come obiettivo la lotta alla dispersione scolastica e i risultati saranno monitorati alla fine del percorso e durante le singole fasi del progetto. Risultati attesi  
Attraverso questo percorso, la scuola diventerà un luogo a misura di ragazzo e ragazza e l'apprendimento di concetti scolastici avverrà attraverso modalità laboratoriali coinvolgenti e variegata. I cambiamenti avvenuti nel comportamento e nei rapporti sociali saranno osservati da una psicologa e da una mediatrice culturale, insieme ai/alle docenti e agli stessi partecipanti attraverso la somministrazione di questionari e interviste sotto forma di gioco, che permetteranno di stilare degli indicatori di impatto e di valutare, quantitativamente e qualitativamente, il livello di acquisizione di capacità e competenze.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi che il laboratorio si propone di raggiungere durante l'intervento sono: - prevenzione della dispersione scolastica; - maggiore interesse verso qualsiasi forma di apprendimento; -rispetto del prossimo e delle regole; -promozione di sani valori e codice etico condiviso; -valorizzazione delle diversità; -rispetto e integrazione delle diverse culture.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE: LIVELLI DI COMPETENZA A1 E A2**

Attività di potenziamento lingue straniere: livelli di competenza A1 e A2, B1 L'obiettivo del percorso didattico è il potenziamento delle 4 abilità linguistiche (reading, listening,

writing, speaking) e della conoscenza delle strutture grammaticali e funzioni comunicative delle lingue Inglese e Francese relative all'acquisizione dei livelli di competenza A1 e A2, B1 finalizzata ove possibile alla partecipazione di alunni/e iscritti/e agli esami indetti dagli enti certificatori (Trinity/Cambridge) per la lingua inglese e Delf per la lingua francese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione dei livelli di competenza A1 e A2 in lingua inglese e francese.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

<p>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti per la didattica digitale integrata</li> </ul> <p><b>Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento</b></p> <p><b>a) Ambienti per la didattica digitale integrata</b></p> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">Destinatari</td> <td style="background-color: yellow;">Risultati attesi</td> </tr> </table>	Destinatari	Risultati attesi
Destinatari	Risultati attesi		

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Destinatari/e dell'intervento saranno le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di I grado Antonio Cima e Via Piceno.

Come risultati ci si attende che le metodologie vengano innovate e si progetti sulla base del Curricolo Verticale per competenze, facendole diventare parte attiva del percorso di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

**b)Linee guida per le politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari	Risultati attesi
Destinatari/e dell'intervento saranno tutti gli alunni e le alunne delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e le studentesse e gli	L'obiettivo è quello di consentire l'uso di dispositivi elettronici personali (smartphone, tablet e PC portatili), integrandoli con le dotazioni tecnologiche

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

studenti della scuola secondaria di I grado.

degli spazi scolastici per educare le nuove generazioni al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

**Competenze e contenuti**

**Titolo attività: Competenze digitali per gli studenti e per le studentesse**

**a) Biblioteche scolastiche come ambienti di alfabetizzazione**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari	Risultati attesi
Destinatari/e saranno tutti gli studenti e tutte le studentesse dell'Istituto.	-Promozione dell'offerta formativa digitale. -Utilizzo della Biblioteca Scolastica Innovativa. -Offerta di corsi di lettura

STRUMENTI

ATTIVITÀ

e di scrittura in ambienti digitali e misti (attività di promozione della lettura-attività di lettura e scrittura su carta e in digitale).

-Catalogazione patrimonio dotazione tecnologica e libraria dell'Istituto.

-Adeguamento dotazione esistente in riferimento alla presentazione di domanda fondi PON.

-Razionalizzazione risorse a disposizione nelle sedi della scuola.

-Social per la lettura (*Anobii, LibraryThing, Shelfari*).

-*Digital storytelling* per la didattica.

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

**Competenze degli studenti e delle studentesse**

**Titolo attività: Competenze delle studentesse e degli studenti**

**b) Un framework comune per le competenze digitali delle studentesse e degli studenti**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

<b>Destinatari</b>	<b>Risultati attesi</b>
L'Istituto progetta e programma il Vurricolo Verticale per le competenze digitali delle studentesse e degli studenti, secondo una cornice comune.	Si elaborerà il Curricolo Verticale per le competenze digitali per la scuola primaria e secondaria dell'Istituto.

**c) Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

<b>Destinatari</b>	<b>Risultati attesi</b>
Destinatari/e: le alunne	Risultati attesi: ci si

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

e gli alunni della scuola primaria dell'intero Istituto.

propone di dotare alunne e alunni della capacità di programmare e risolvere semplici problemi giocando.

**d) Girls in Tech & Scienze**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari	Risultati attesi
Le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado.	Colmare il "confidence gap", tramite azioni specifiche che incidano sulla percezione delle studentesse di vedersi estranee alle carriere in ambito tecnologico e scientifico.

**Formazione e accompagnamento**

**Titolo attività: Formazione generale del personale della scuola**

STRUMENTI

ATTIVITÀ

a) **Formazione e accompagnamento: Alta Formazione digitale**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari	Risultati attesi
<p><b>Per le/i docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipazione all'ora del codice e iscrizione a: <a href="http://www.programmailfuturo.it/">http://www.programmailfuturo.it/</a> (coinvolgimento dei/delle docenti di tecnologia).</li> <li>-Realizzazione di corsi di base e avanzati per l'utilizzo del registro elettronico</li> <li>-Realizzazione di classi virtuali per la didattica</li> <li>-Gamification-creare giochi per la didattica</li> <li>-Corso di formazione sulla sicurezza</li> </ul>	<p>Miglioramento della qualità della formazione di base del corpo docente e del personale ATA e avvio di un primo gruppo di docenti all'alta formazione.</p>

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

-Corso di formazione linguistica

-Corso di formazione sulla  
disabilità

**Per il personale ATA**

-Formare il personale ausiliario  
su libre office, strumenti online  
suite di Google.

-Alfabetizzazione per supporto  
tecnico.

**Formazione e accompagnamento**

**Titolo attività: Formazione generale del personale  
della scuola**

**b) Formazione e accompagnamento**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Destinatari	Risultati attesi
<p>Docenti</p> <p>Il collegio docenti si è</p>	<p>Risultati attesi sui tre ambiti del PNSD</p> <p>Formazione interna:</p>

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

espresso per confermare la nomina di un animatore digitale per il prossimo triennio, cui affidare una specifica formazione e l'elaborazione del PNSD triennale.

Consolidare la formazione interna negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (sul Registro Elettronico), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, organizzate da docenti interni del team dell'innovazione, dalle FF.SS AREA 3 e da docenti delle reti d'ambito costituite.

**Coinvolgimento della comunità scolastica**

Favorire la partecipazione e il protagonismo delle studentesse e degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie per la realizzazione di una cultura digitale condivisa tramite la pratica del BYOD.

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

	<p><b>Creazione di soluzioni innovative</b></p> <p>Creare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola tramite laboratori di <i>coding</i> per tutti gli studenti e le studentesse, corso per la sicurezza in rete e la prevenzione del cyber bullismo, corso di base metodologie di ricerca in rete, suite di google, videoproduzioni.</p>
--	---

**Formazione e accompagnamento**

**Titolo attività: Formazione generale del personale della scuola**

**c) Formazione e accompagnamento: Accordi territoriali**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

<b>Destinatari</b>	<b>Risultati attesi</b>
--------------------	-------------------------

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Il personale docente dell'Istituto

Costruzione di reti di scuole sulle tematiche del PNSD: si è costituito, nel quadro delle linee di intervento fissate dall'USR Cagliari, l'accordo di rete denominato "INSIEME SI NAVIGA" per l'attuazione del PNSD con la scuola capo fila Liceo scientifico "A. Pacinotti" e le seguenti scuole partner:

-Liceo classico "Siotto Pintor"

-IIS "Buccari Marconi"

-Istituto Secondario di I grado "Vittorio Alfieri" e Conservatorio

tramite i quali organizzare corsi di formazione in rete, tavoli di confronto e collaborazione.

I risultati attesi saranno, a conclusione del triennio, il miglioramento in tutte le discipline delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari dell'intervento saranno le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Antonio Cima e Via Piceno.

Come risultati ci si attende che le metodologie vengano innovate e si progetti, sulla base del curricolo verticale, per competenze facendole diventare parte attiva del percorso di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)  
Destinatari dell'intervento saranno tutti gli alunni e le alunne delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di I grado.

L'obiettivo è quello di consentire l'uso di dispositivi elettronici personali delle studentesse, degli studenti e degli/delle insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili), integrandoli con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici, per il raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi tecnologici per educare le nuove generazioni al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

Ai ragazzi e alle ragazze sarà così consentito, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, sia di accedere al web in classe per ampliare gli orizzonti della ricerca e della conoscenza e sia di entrare a far parte di social

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

network per la didattica.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Destinatari saranno tutti gli studenti e tutte le studentesse dell'Istituto.

**OBIETTIVI**

·Promozione dell'offerta formativa digitale.

·Progettazione e realizzazione di una Biblioteca Scolastica Innovativa.

·Offerta di corsi di lettura e di scrittura in ambienti digitali e misti (attività di promozione della lettura-attività di lettura e scrittura su carta e in digitale).

·Catalogazione del patrimonio di dotazione tecnologica e libraria

**CONTENUTI DIGITALI**

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

dell'Istituto.

·Adeguamento della dotazione esistente in riferimento alla presentazione di domanda fondi PON.

·Razionalizzazione delle risorse a disposizione nelle sedi della scuola.

·Social per la lettura (*Anobii, LibraryThing, Shelfari*).

·*Digital storytelling* per la didattica.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

L'Istituto progetta e programma il Curricolo Verticale per le competenze digitali delle studentesse e degli studenti, secondo una cornice comune.

Nel triennio di riferimento si elaborerà il curricolo verticale per le competenze digitali per la scuola primaria e secondaria dell'Istituto.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Destinatari: le alunne e gli alunni della scuola primaria dell'intero Istituto.

Risultati attesi: ci si propone di dotare alunne e alunni della capacità di programmare e risolvere semplici problemi giocando.

- Girls in Tech & Science

Destinatari saranno le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Ci si propone di colmare il "confidence gap", tramite azioni specifiche che incidano sulla percezione delle studentesse di vedersi estranee alle carriere in ambito tecnologico e scientifico. In particolare, l'Istituto lavorerà al consolidamento di reti di scuole che formino su queste tematiche e parteciperà a bandi progettuali.

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Alta formazione digitale

**DESTINATARI**

**Per il personale della scuola**

Elaborazione di un questionario per conoscere i bisogni formativi generali destinato ai docenti, genitori, studenti e personale ATA della scuola. Sarà redatto per essere compilato online con adeguati criteri di privacy e i dati raccolti serviranno ad orientare la definizione dell'Offerta Formativa.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Elaborazione di un questionario di gradimento per valutare l'efficacia dell'intervento della precedente annualità.

Predisposizione spazio di archiviazione e consultazione dei percorsi attivati come Galleria delle buone pratiche.

**Per i docenti**

Partecipazione all'ora del codice e iscrizione a:

<http://www.programmailfuturo.it/>

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

(coinvolgimento dei docenti di tecnologia).

Realizzazione di corsi di base per l'utilizzo della metodologia didattica del problem solving.

Corsi di base per l'uso della metodologia didattica flipped classroom.

**Per il personale ATA**

Amministrazione trasparente: definizione e formazione di una figura che tenga aggiornata la sezione.

Formare il personale ausiliario su libre office, strumenti online suite di Google.

Alfabetizzazione per supporto tecnico alle aule di informatica e dotate di strumentazione tecnologiche.

**RISULTATI ATTESI:**

Miglioramento della qualità della formazione di base del corpo docente

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

e del personale ATA e avvio di un primo gruppo di docenti all'alta formazione.

- Un animatore digitale in ogni scuola

**DESTINATARI:** docenti

Il collegio docenti si è espresso per confermare la nomina di un animatore digitale per il prossimo triennio, cui affidare una specifica formazione e l'elaborazione del PNSD triennale.

**RISULTATI ATTESI SUI TRE AMBITI DEL  
PNSD****ACCOMPAGNAMENTO****FORMAZIONE INTERNA:**

Consolidare la formazione interna negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (sul Registro Elettronico), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, organizzate dai docenti interni del team dell'innovazione, dalle

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

FF.SS AREA 3 e dai docenti delle reti d'ambito costituite.

**COINVOLGIMENTO DELLA  
COMUNITA' SCOLASTICA:**

Favorire partecipazione e il protagonismo delle studentesse e degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa tramite la pratica del BYOD.

**CREAZIONE DI SOLUZIONI  
INNOVATIVE:**

Creare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola tramite laboratori di *coding* per tutti gli studenti e le studentesse, corso per la sicurezza in rete e la prevenzione del cyber bullismo, corso di base metodologie di ricerca in rete, suite di

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

google, videoproduzioni, creazione di un canale youtube della scuola con le produzioni ludico-didattiche degli studenti.

- Accordi territoriali

**Collaborazione con altre scuole:**

Costruzione di reti di scuole sulle tematiche del PNSD: si è costituito, nel quadro delle linee di intervento fissate dall'USR Cagliari, l'accordo di rete denominato "INSIEME SI NAVIGA" per l'attuazione del PNSD con la scuola capo fila Liceo scientifico "A. Pacinotti" e scuole partner:

-Liceo classico "Siotto Pintor"

-IIS "Buccari Marconi"

-Istituto Secondario di I grado "Vittorio Alfieri" e Conservatorio

tramite i quali organizzare corsi di formazione in rete, tavoli di confronto e collaborazione.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA RIVA - CAAA89301C

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Valutazione degli apprendimenti

Scuola dell'Infanzia: Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella fase di ingresso del bambino e della bambina alla scuola dell'infanzia vengono predisposte attività appropriate a rappresentare un quadro dei loro livelli di sviluppo e, sulla base degli esiti rilevati, si progetta un percorso didattico in campo esperienziale degli apprendimenti. Si opera per conoscere abilità, competenze a livello percettivo, motorio, affettivo, emotivo, comunicativo e sociale.

Gli strumenti generalmente utilizzati sono:

- osservazioni sistematiche diversificate per fasce d'età;
- conversazioni con le alunne e con gli alunni;
- produzioni grafico-pittoriche;
- attività legate all'ambito percettivo-motorio

Inoltre, sono di fondamentale importanza i colloqui con i genitori in presenza e/o a distanza per completare il quadro educativo.

Al termine della Scuola dell'Infanzia, si prevede, nel rispetto del Curricolo Verticale strutturato con gli altri ordini di scuola, l'utilizzo di una sintetica certificazione delle competenze raggiunte per il passaggio alla Scuola Primaria, anche se non richiesto dalla normativa vigente.

Nella Scuola dell'Infanzia l'osservazione e la valutazione che ne consegue hanno il fine di:

- conoscere il bambino e la bambina e i loro ambienti di vita;
- avere un riscontro sulle attività svolte;

- programmare le attività;
- stabilire una più stretta collaborazione scuola-famiglia;
- svolgere un'attività di prevenzione delle difficoltà di apprendimento;
- evidenziare eventuali problematicità e nel caso attivare con i genitori percorsi di approfondimento.

Tale valutazione si snoda attraverso i campi esperiti dagli allievi e dalle allieve e analizza i traguardi raggiunti nell'ambito di conoscenze e abilità che sviluppano le competenze previste dal Consiglio Europeo.

(Si allegano le schede di valutazione)

**ALLEGATI: VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE INFANZIA.pdf**

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali delle bambine e dei bambini della scuola dell'infanzia è legata alle scelte di cittadinanza attiva operate dall'Istituto.

Costituiranno oggetto di valutazione gli elementi che si riferiscono ad aspetti comportamentali, affettivo-relazionali e alla partecipazione alla vita della scuola, con particolare attenzione, non solo al risultato, ma anche al processo di miglioramento, rispetto alla situazione di partenza.

In particolare, saranno valutate le seguenti competenze relazionali, sociali e cognitive:

il bambino/ la bambina

- accetta i compagni, le compagne, gli adulti e la realtà che lo/la circonda;
- vive bene il distacco dalla famiglia;
- inizia a collaborare nel gioco e nelle attività;
- è autonomo/a nella gestione delle routine (bagno, pranzo...);
- accetta facilmente regole fondamentali di convivenza;
- manifesta le proprie esigenze e necessità;
- partecipa serenamente a tutte le attività;
- si muove con sicurezza negli spazi che gli/le sono familiari;
- è fiducioso/a nelle sue capacità;
- aiuta i/le compagni/e in difficoltà;
- cura la propria persona, gli ambienti e i materiali.

Tali competenze potranno essere:

-raggiunte;

- raggiunte in parte;
- in fase di acquisizione.

Criteri di valutazione

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività;
- dell'autonomia personale;
- della socializzazione;
- del comportamento inteso come rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto dei ruoli;
- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

**ALLEGATI:** -CRITERI CAP. RELAZIONALI-.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIA PICENO + CIMA - CAGLIARI - CAMM89301L

#### **Criteri di valutazione comuni:**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado: criteri di valutazione comuni.

La valutazione scolastica, parte integrante della programmazione, costituisce un processo importante e continuo finalizzato sia alla rilevazione sistematica degli apprendimenti acquisiti dagli alunni e dalle alunne sia al miglioramento della qualità formativa e organizzativa dell'istituzione scolastica stessa. Sulla base di queste considerazioni essa verrà effettuata non solo sui contenuti, ma anche sugli obiettivi e sulle scelte educative, metodologiche e didattiche operate dalla scuola e sulle modalità di intervento adottate.

Sia nella didattica in presenza che in caso di DDI, costituiranno oggetto di valutazione gli elementi che si riferiscono ad aspetti comportamentali, affettivo-relazionali e dell'apprendimento, in relazione all'acquisizione delle competenze cognitive, linguistico-espressive nelle varie aree disciplinari, con particolare attenzione, non solo al risultato, ma anche al processo di miglioramento, rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione dunque consentirà di accertare ciò che le alunne e gli alunni hanno acquisito e permetterà di controllare, secondo modalità da definire in base agli sviluppi normativi contingenti, quanto effettivamente è stato realizzato sul piano pratico, instaurando un reale confronto tra il progetto didattico e la sua reale attuazione in termini concreti. La verifica sistematica permetterà l'individuazione di carenze nella preparazione degli alunni e delle alunne ed eventualmente la programmazione di itinerari alternativi più opportuni e adatti alla specificità delle lacune, allo scopo di effettuare un tempestivo recupero. La valutazione degli apprendimenti si esplica a vari livelli e si attua secondo tre scansioni principali o fasi di accertamento: all'inizio, durante e al termine del percorso didattico.

#### VALUTAZIONE INIZIALE

Si attua all'avvio del percorso di formazione per acquisire i livelli di partenza degli alunni e delle alunne, per conoscerne le situazioni personali (bisogni, provenienza, ambiente socio-culturale), per accertare il possesso dei prerequisiti in funzione della programmazione e per predisporre eventuali attività di recupero.

Poiché l'attivazione della DAD, da marzo a giugno 2020, ha dato vita ad una serie diversificata di esperienze di insegnamento-apprendimento, per l'anno scolastico in corso, appare inadeguato proporre il rilevamento dei prerequisiti secondo le modalità consuete. Tuttavia, il Collegio Docenti ha stabilito di condividere una linea comune d'azione: i docenti e le docenti attueranno una rilevazione informale/non strutturata dei prerequisiti per classi parallele, sulla base di obiettivi minimi comuni.

Il confronto sulla valutazione descrittiva dei prerequisiti sarà propedeutica all'elaborazione della programmazione comune annuale per classi parallele.

#### VALUTAZIONE INTERMEDIA

Ha valore formativo in quanto raccoglie informazioni tempestive sulle modalità con cui tutti gli alunni e tutte le alunne sviluppano il loro processo di apprendimento, in modo da attivare con puntualità eventuali correttivi all'azione didattica predisponendo interventi personalizzati e diversificati di rinforzo o recupero; inoltre informa tempestivamente l'alunno/a circa i suoi progressi orientandone gli impegni. Non è solo pratica di accertamento ma, grazie anche alle osservazioni sistematiche, è una continua verifica dei traguardi prefissati, dei livelli di apprendimento conseguiti della validità ed efficacia dell'intervento

didattico.

#### VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale rileva il livello di conoscenze e competenze raggiunto nelle varie discipline alla fine di un percorso di apprendimento: si terrà conto dei livelli di partenza personali, dei progressi conseguiti, in relazione agli obiettivi generali o minimi stabiliti nelle programmazioni disciplinari, ma anche del percorso compiuto durante l'anno scolastico. La valutazione, inoltre, verrà considerata come valorizzazione in quanto non si limita a rilevare carenze ed errori, ma fa emergere le risorse, le potenzialità, i progressi, orientando l'alunno/a in un percorso di maturazione e di costruzione di un'immagine positiva e realistica di sé.

La valutazione finale viene sintetizzata dal team docente, in sede collegiale, mediante o un giudizio descrittivo o l'attribuzione di un voto conclusivo espresso in decimi, adottando modalità di confronto secondo criteri condivisi di:

- omogeneità;
- equità;
- trasparenza.

Per verificare gli apprendimenti, verranno utilizzate diverse tipologie di prove a seconda della materia, dell'argomento e degli obiettivi cui si riferiscono e che dovranno essere esplicitati agli alunni e alle alunne:

- quesiti a scelta multipla;
- prove del tipo vero/falso;
- completamenti;
- interrogazioni o colloqui;
- prove scritte;
- questionari;
- relazioni;
- prove pratiche tese all'accertamento delle capacità manuali, creative e grafiche;
- prove pratiche tese all'accertamento delle capacità motorie.

#### VALUTAZIONE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- D.Lgs n.62/2017 - Legge 6 giugno n. 41/2020

La valutazione intermedia e finale nella Scuola Secondaria di primo grado viene espressa mediante l'attribuzione di un voto conclusivo espresso in decimi.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze relative ai diversi ambiti disciplinari;
- della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività, grado di presenza alle lezioni (frequenza);
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, compresa la capacità di organizzare il proprio lavoro senza l'insegnante con riferimento anche ai compiti a casa svolti con continuità, puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento inteso come rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;
- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

LIVELLO DI VALUTAZIONE E INDICATORI IN RIFERIMENTO A CONOSCENZE,  
ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI

**OTTIMO/10**

Conoscenze. Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari e interdisciplinari.

Abilità. Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico-concettuale.

Competenze. Sa stabilire relazioni anche tra problematiche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e sintesi e autonomia di rielaborazione e di valutazione critica.

**DISTINTO/9**

Conoscenze. Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari.

Abilità. Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici.

Competenze. Sa stabilire relazioni anche tra problematiche complesse, ha acquisito ottime capacità di analisi e di sintesi.

**BUONO/8**

**Conoscenze.** Dimostra una conoscenza ampia, completa e sicura dei contenuti disciplinari.

**Abilità.** Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio.

**Competenze.** Ha acquisito buone competenze di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.

#### **DISCRETO/7**

**Conoscenze.** Conosce i contenuti in modo globalmente completo.

**Abilità.** Sa operare i collegamenti tra i contenuti, ma senza un' approfondita rielaborazione.

**Competenze.** Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici e ha acquisito discrete competenze di analisi e di sintesi.

#### **SUFFICIENTE/6**

**Conoscenze:** Conosce i contenuti essenziali.

**Abilità:** Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice.

**Competenze:** Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

#### **MEDIOCRE/5**

**Conoscenze:** possiede conoscenze disciplinari parziali e superficiali.

**Abilità:** Necessita di una guida, mostra difficoltà ad operare collegamenti tra i contenuti.

**Competenze:** Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi.

#### **INSUFFICIENTE/4**

**Conoscenze:** Possiede scarse conoscenze, lacunose e frammentarie.

**Abilità:** Esegue semplici compiti e, solo se opportunamente guidato, sa organizzare le poche conoscenze.

**Competenze:** Sa effettuare analisi solo parziali e commette gravi errori nell'applicazione delle procedure.

#### **GIUDIZIO IRC E ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

I/le docenti di religione cattolica o di attività alternativa esprimono la valutazione delle attività svolte, soltanto per alunni/e che se ne avvalgono, tramite un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

#### DOCENTI DI SOSTEGNO

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione delle le alunne e degli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

#### DOCENTI DI POTENZIAMENTO

I/le docenti di potenziamento dell'offerta formativa non partecipano alla valutazione, ma vi contribuiscono fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ogni alunno/a che ha seguito le attività da loro svolte.

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Al fine di monitorare, controllare l'efficacia del Curricolo Verticale e adottare strumenti valutativi condivisi, il Collegio docenti ha predisposto le rubriche di valutazione per italiano e matematica per la scuola primaria e la scuola secondaria.

Si danno in allegato le rubriche sopraccitate.

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN CASO DI DDI, DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

##### PREMESSA

In relazione a quanto previsto dalle Linee Guida per la DDI, dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e nel conseguente Piano per la DDI di Istituto, si intende fornire strumenti di valutazione flessibili e adeguati ai contesti di insegnamento-apprendimento digitali.

Ad integrazione degli strumenti standard di valutazione degli apprendimenti, si intende dare particolare rilievo alle risorse messe in campo da studenti e studentesse, legate sia alla dimensione cognitiva, che a quelle emotiva e relazionale.

Più precisamente, si farà riferimento:

- alle risorse cognitive necessarie per affrontare un dato compito: si tratta di una componente centrata sui diversi saperi che un determinato contesto d'azione richiede;

- ai processi cognitivi e operativi che si devono mobilitare per affrontare le situazioni proposte (attivazione di strategie di risposte congruenti, capacità di adeguarsi alla situazione nuova, analisi di una situazione con spirito critico e creativo, autoregolazione, capacità di attenzione);
  - alle disposizioni ad agire che condizionano e determinano il comportamento del soggetto nel gestire la situazione in cui si trova (disposizioni nei confronti di se stesso, degli altri, della situazione da affrontare, del contesto operativo).
- La valutazione della DDI è quindi formativa, trasparente, espressa attraverso dei criteri finalizzati a rendere studenti e studentesse consapevoli del loro processo di crescita.

#### INTEGRAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze e competenze relative ai diversi ambiti disciplinari;
- della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività in DDI;
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, intesa come capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche alla gestione delle consegne svolte con continuità, puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento, inteso come rispetto dell'ambiente digitale, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;
- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

Gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze saranno quindi:

- Conoscenze, abilità, competenze
- Partecipazione e impegno
- Autonomia
- Collaborazione e interazione

Nella valutazione sarà doveroso tenere in considerazione le eventuali difficoltà dovute a:

- diversa alfabetizzazione informatica di ciascun alunno;
- uso di diversi mezzi digitali (smartphone, tablet, pc);
- problemi di connessione.

Le griglie di valutazione degli apprendimenti, sopra indicate, da applicare come strumento di valutazione sommativa e formativa per tutte le discipline, saranno utilizzate in caso si renda necessario ricorrere alla DDI.

**ALLEGATI:** Rubriche di valutazione finali Italiano-Matematica (1).pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

VALUTAZIONE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO D'ISTITUTO E PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER CIASCUNA DELLE DISCIPLINE DI STUDIO PREVISTE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO E PER L'EDUCAZIONE CIVICA

- D.Lgs n.62/2017 - Legge 6 giugno n. 41/2020

La valutazione intermedia e finale nella Scuola Secondaria di primo grado per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e per l'Educazione civica, viene espressa mediante l'attribuzione di un voto conclusivo espresso in decimi.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze relative ai diversi ambiti disciplinari;
- della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività, grado di presenza alle lezioni (frequenza);
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, compresa la capacità di organizzare il proprio lavoro senza l'insegnante con riferimento anche ai compiti a casa svolti con continuità, puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento inteso come rispetto dell'ambiente

scolastico, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;

- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado è legata alle scelte di cittadinanza attiva operate dall'Istituto.

La valutazione del comportamento è finalizzata a promuovere negli alunni e nelle alunne l'autoconsapevolezza delle relazioni con sé stessi, con gli altri e con il mondo, a sviluppare atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nelle relazioni con gli altri e creare un senso di benessere collettivo, con particolare attenzione, non solo al risultato, ma anche al processo di miglioramento, rispetto alla situazione di partenza.

Criteri di valutazione

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze relative ai diversi ambiti disciplinari, della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività, grado di presenza alle lezioni (frequenza);
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, compresa la capacità di organizzare il proprio lavoro con riferimento anche ai compiti a casa svolti con continuità, puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento intesi come rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;
- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

La valutazione del comportamento sarà effettuata sulla base dei criteri indicati nella tabella allegata.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione del comportamento.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

#### **VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: REQUISITI**

È necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno.

Rientrano nel monte ore personalizzato di ogni alunno/a tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

#### **DEROGHE**

Il collegio può deliberare deroghe per casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

#### **MANCATA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO**

Il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione (in questi casi l'alunno/a non viene ammesso/a allo scrutinio).

È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

Viene comunque confermata la non ammissione alla classe successiva per gli/le allievi/e a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di Esclusione dallo scrutinio finale (art.4 commi 6 e 9 Bis del D.P.R. n°249 del 1998).

Il collegio docenti ha deliberato i seguenti Criteri di Istituto per la non ammissione all'anno scolastico successivo ed all'esame conclusivo del Primo ciclo d'istruzione:

1. insufficienza in 4 o più discipline  
oppure

2. essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale oppure
3. mancata partecipazione degli studenti alla Prove Invalsi.

#### STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO

Il nostro Istituto, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva:

- specifiche strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

A seguito della valutazione periodica e finale, si provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, secondo il modulo allegato, e si concordano strategie di recupero e supporto adeguate.

**ALLEGATI:** Livelli di apprendimento parzialmente raggiunti.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

La partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI diventa un requisito per l'ammissione.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti: **NON È UNA MEDIA.**

#### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli alunni e alle alunne che superano l'esame di Stato.

La certificazione è redatta durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnata alla famiglia dell'alunno/a e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Il nostro Istituto adotta i modelli nazionali secondo il d.m. 742/17-

-Allegato A per la scuola primaria.

-Allegato B per la scuola secondaria di I ciclo, integrato da una sezione,

predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica.

-Il modello è integrato anche da un'ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.

-Per gli alunni e le alunne con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

**ALLEGATI:** ALLEGATO B CERTIFICAZIONE COMPETENZE.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SANTA CATERINA(CAGLIARI) - CAEE89301N

SACRO CUORE(CAGLIARI) - CAEE89302P

S.ALENIXEDDA(CAGLIARI) - CAEE89303Q

RIVA (CAGLIARI) - CAEE89304R

BUON PASTORE (CAGLIARI) - CAEE89305T

#### **Criteria di valutazione comuni:**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione scolastica, parte integrante della programmazione, costituisce un processo importante e continuo finalizzato sia alla rilevazione sistematica degli apprendimenti acquisiti dagli alunni e dalle alunne sia al miglioramento della qualità formativa e organizzativa dell'istituzione scolastica stessa. Sulla base di queste considerazioni essa verrà effettuata non solo sui contenuti, ma anche sugli obiettivi e sulle scelte educative, metodologiche e didattiche operate dalla scuola e sulle modalità di intervento adottate.

Sia nella didattica in presenza che in caso di DDI, costituiranno oggetto di valutazione gli elementi che si riferiscono ad aspetti comportamentali, affettivo-relazionali e dell'apprendimento, in relazione all'acquisizione delle competenze cognitive, linguistico-espressive nelle varie aree disciplinari, con particolare attenzione, non solo al risultato, ma anche al processo di miglioramento, rispetto

alla situazione di partenza.

La valutazione dunque consentirà di accertare ciò che le alunne e gli alunni hanno acquisito e permetterà di controllare, secondo modalità da definire in base agli sviluppi normativi contingenti, quanto effettivamente è stato realizzato sul piano pratico, instaurando un reale confronto tra il progetto didattico e la sua reale attuazione in termini concreti. La verifica sistematica permetterà l'individuazione di carenze nella preparazione degli alunni e delle alunne ed eventualmente la programmazione di itinerari alternativi più opportuni e adatti alla specificità delle lacune, allo scopo di effettuare un tempestivo recupero. La valutazione degli apprendimenti si esplica a vari livelli e si attua secondo tre scansioni principali o fasi di accertamento: all'inizio, durante e al termine del percorso didattico.

#### VALUTAZIONE INIZIALE

Si attua all'avvio del percorso di formazione per acquisire i livelli di partenza degli alunni e delle alunne, per conoscerne le situazioni personali (bisogni, provenienza, ambiente socio-culturale), per accertare il possesso dei prerequisiti in funzione della programmazione e per predisporre eventuali attività di recupero.

Poiché l'attivazione della DAD da marzo a giugno 2020, ha dato vita ad una serie diversificata di esperienze di insegnamento-apprendimento, per l'anno scolastico in corso, appare inadeguato proporre il rilevamento dei prerequisiti secondo le modalità consuete. Tuttavia, il Collegio Docenti ha stabilito di condividere una linea comune d'azione: i docenti e le docenti attueranno una rilevazione informale/non strutturata dei prerequisiti per classi parallele, sulla base di obiettivi minimi comuni.

Il confronto sulla valutazione descrittiva dei prerequisiti sarà propedeutica all'elaborazione della programmazione comune annuale per classi parallele.

#### VALUTAZIONE INTERMEDIA

Ha valore formativo in quanto raccoglie informazioni tempestive sulle modalità con cui tutti gli alunni e tutte le alunne sviluppano il loro processo di apprendimento, in modo da attivare con puntualità eventuali correttivi all'azione didattica predisponendo interventi personalizzati e diversificati di rinforzo o recupero; inoltre informa tempestivamente l'alunno/a circa i suoi progressi orientandone gli impegni. Non è solo pratica di accertamento ma, grazie anche alle osservazioni sistematiche, è una continua verifica dei traguardi prefissati, dei

livelli di apprendimento conseguiti della validità ed efficacia dell'intervento didattico.

#### VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale rileva il livello di conoscenze e competenze raggiunto nelle varie discipline alla fine di un percorso di apprendimento: si terrà conto dei livelli di partenza personali, dei progressi conseguiti, in relazione agli obiettivi generali o minimi stabiliti nelle programmazioni disciplinari, ma anche del percorso compiuto durante l'anno scolastico. La valutazione, inoltre, verrà considerata come valorizzazione in quanto non si limita a rilevare carenze ed errori, ma fa emergere le risorse, le potenzialità, i progressi, orientando l'alunno/a in un percorso di maturazione e di costruzione di un'immagine positiva e realistica di sé.

La valutazione finale viene sintetizzata dal team docente, in sede collegiale, mediante o un giudizio descrittivo o l'attribuzione di un voto conclusivo espresso in decimi, adottando modalità di confronto secondo criteri condivisi di:

- omogeneità;
- equità;
- trasparenza.

Per verificare gli apprendimenti, verranno utilizzate diverse tipologie di prove a seconda della disciplina, dell'argomento e degli obiettivi cui si riferiscono e che dovranno essere esplicitati agli alunni e alle alunne:

- quesiti a scelta multipla;
- prove del tipo vero/falso;
- completamenti;
- interrogazioni o colloqui;
- prove scritte;
- questionari;
- relazioni;
- prove pratiche tese all'accertamento delle capacità manuali, creative e grafiche;
- prove pratiche tese all'accertamento delle capacità motorie.

#### VALUTAZIONE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

L'O.M. n. 172 del 4/12/2020 e le allegate linee guida disciplinano le nuove modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria secondo i seguenti riferimenti normativi:

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (decreto valutazione);
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (2012);
- DPR 275/1999

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti dovrà essere espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Pertanto la normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Il voto sarà sostituito da una DESCRIZIONE autenticamente analitica, affidabile e valida DEL LIVELLO RAGGIUNTO in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Il giudizio descrittivo si propone di superare una modalità di valutazione puramente sommativa e di giungere ad una valutazione autenticamente formativa.

Si propone quindi l'aggiornamento della sezione relativa alla valutazione.

L'O. M. individua quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

□ In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

I livelli sono definiti in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno/a nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I criteri di valutazione dell'Istituto Santa Caterina prendono in considerazione altre dimensioni dell'apprendimento:

- a) le conoscenze acquisite dall'alunno/a;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota);
- c) la rielaborazione delle conoscenze;
- d) il linguaggio;
- e) le capacità critiche solo per il livello più alto.

Pertanto il Collegio docenti nella seduta del 21 gennaio, con delibera n. 43, ha approvato i seguenti livelli, frutto di una integrazione tra quelli già in uso e quelli proposti dal MIUR con l'O. M. n. 172 del 4 dicembre 2020:

#### LIVELLO AVANZATO

- Possiede conoscenze ampie ed approfondite.
- Sa applicare con continuità le conoscenze a situazioni note e non note.
- Rielabora le conoscenze in modo del tutto personale.
- Dimostra significative capacità critiche.
- Opera in completa autonomia.
- Utilizza in modo creativo e consapevole i linguaggi specifici.
- Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite in modo autonomo.

#### LIVELLO INTERMEDIO

- Possiede conoscenze ampie ed approfondite.
- Sa applicare con continuità le conoscenze a situazioni note e non note.

- Rielabora le conoscenze in modo del tutto personale.
- Dimostra significative capacità critiche.
- Opera in completa autonomia.
- Utilizza in modo creativo e consapevole i linguaggi specifici.
- Mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite in modo autonomo.

**LIVELLO BASE**

- Possiede conoscenze essenziali.
- Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo.
- Rielabora le conoscenze in modo continuo, ma non autonomo.
- Opera con parziale autonomia e continuità.
- Utilizza le risorse fornite dal docente.
- Utilizza per esprimersi un linguaggio corretto.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

- Possiede conoscenze parziali.
- Porta a termine compiti solo in situazioni note, se supportato.
- Opera con il supporto di risorse fornite dal/dalla docente.
- Utilizza per esprimersi un linguaggio impreciso.
- Opera con il supporto del/della docente (autonomia) e con parziale continuità.

In questa prima fase di applicazione della normativa, i livelli di apprendimento saranno correlati direttamente ai nuclei tematici delle discipline.

Nella valutazione, inoltre, si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze relative ai diversi ambiti disciplinari;
- della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività, grado di presenza alle lezioni (frequenza);
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, compresa la capacità di organizzare il proprio lavoro senza l'insegnante con riferimento anche ai compiti a casa svolti con continuità, puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento inteso come rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;

- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

#### DOCENTI DI SOSTEGNO

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

#### I DOCENTI DI POTENZIAMENTO

I/le docenti di potenziamento dell'offerta formativa non partecipano alla valutazione, ma vi contribuiscono fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ogni alunno/a che ha seguito le attività da loro svolte.

#### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria.

La certificazione è redatta durante lo scrutinio finale dai/dalle docenti di classe, è consegnata alla famiglia dell'alunno/a e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

#### MODELLI DI CERTIFICAZIONE

Il nostro Istituto adotta i modelli nazionali secondo il D.M. 742/17

-Allegato A per la scuola primaria.

-Per gli alunni e le alunne con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN CASO DI DDI, DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### PREMESSA

In relazione a quanto previsto dalle Linee Guida per la DDI, dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e nel conseguente Piano per la DDI di Istituto, si intende fornire strumenti di valutazione flessibili e adeguati ai

contesti di insegnamento-apprendimento digitali.

Ad integrazione degli strumenti standard di valutazione degli apprendimenti, si intende dare particolare rilievo alle risorse messe in campo da studenti e studentesse, legate sia alla dimensione cognitiva, che a quelle emotiva e relazionale.

Più precisamente, si farà riferimento:

- alle risorse cognitive necessarie per affrontare un dato compito: si tratta di una componente centrata sui diversi saperi che un determinato contesto d'azione richiede;
- ai processi cognitivi e operativi che si devono mobilitare per affrontare le situazioni proposte (attivazione di strategie di risposte congruenti, capacità di adeguarsi alla situazione nuova, analisi di una situazione con spirito critico e creativo, autoregolazione, capacità di attenzione);
- alle disposizioni ad agire che condizionano e determinano il comportamento del soggetto nel gestire la situazione in cui si trova (disposizioni nei confronti di se stesso, degli altri, della situazione da affrontare, del contesto operativo).

La valutazione della DDI è quindi formativa, trasparente, espressa attraverso dei criteri finalizzati a rendere studenti e studentesse consapevoli del loro processo di crescita.

#### INTEGRAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze e competenze relative ai diversi ambiti disciplinari;
- della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività in DDI;
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, intesa come capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche alla gestione delle consegne svolte con continuità, puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento, inteso come rispetto dell'ambiente digitale, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;
- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

Gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze saranno quindi:

- Conoscenze, abilità, competenze
- Partecipazione e impegno
- Autonomia
- Collaborazione e interazione

Nella valutazione sarà doveroso tenere in considerazione le eventuali difficoltà dovute a:

- diversa alfabetizzazione informatica di ciascun alunno;
- uso di diversi mezzi digitali (smartphone, tablet, pc);
- problemi di connessione.

Le griglie di valutazione degli apprendimenti, sopra indicate, da applicare come strumento di valutazione sommativa e formativa per tutte le discipline, saranno utilizzate in caso si renda necessario ricorrere alla DDI.

**ALLEGATI:** Rubriche di valutazione finali Italiano-Matematica (1)-1-1.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti dovrà essere espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Pertanto la normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Il voto sarà sostituito da una DESCRIZIONE autenticamente analitica, affidabile e valida DEL LIVELLO RAGGIUNTO in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Il giudizio descrittivo si propone di superare una modalità di valutazione puramente sommativa e di giungere ad una valutazione autenticamente formativa.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado è legata alle scelte di cittadinanza attiva operate dall'Istituto.

La valutazione del comportamento è finalizzata a promuovere negli alunni e nelle alunne l'autoconsapevolezza delle relazioni con sé stessi, con gli altri e con il mondo, a sviluppare atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nelle relazioni con gli altri e creare un senso di benessere collettivo, con particolare attenzione, non solo al risultato, ma anche al processo di miglioramento, rispetto alla situazione di partenza.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze relative ai diversi ambiti disciplinari, della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività, grado di presenza alle lezioni (frequenza);
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, compresa la capacità di organizzare il proprio lavoro con riferimento anche ai compiti a casa svolti con puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento inteso come rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;
- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

La valutazione del comportamento sarà effettuata sulla base dei criteri indicati nella tabella allegata.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione del comportamento.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA  
PRIMARIA

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: scuola primaria

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammesse/i alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In sede di scrutinio finale il Consiglio di Interclasse, con adeguata motivazione e decisione all'unanimità, può non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso di:

- a) mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in tutte le aree disciplinari;
- b) numero di assenze tanto elevato da impedire al Consiglio di Interclasse di verificare il livello di acquisizione degli apprendimenti, in mancanza di motivazioni socio-sanitarie documentate.

L'eventuale non ammissione sarà accompagnata da una relazione, condivisa con la famiglia.

(In allegato il modulo: Livelli di apprendimento parzialmente raggiunti)

**ALLEGATI:** Livelli di apprendimento parzialmente raggiunti.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### AZIONI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### PUNTI DI FORZA

Il nostro Istituto si è sempre mostrato attento ai Bisogni Educativi Speciali degli alunni e delle alunne e sensibile alle difficoltà manifestate, incentivando la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno e alunna che manifesti Bisogni Educativi Speciali. Inoltre, ha cercato di migliorare, anno dopo anno, il proprio livello di inclusione, coordinando strategie per accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità.

L'azione educativa, esplicitata nel PTOF di Istituto, si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione:

- considera l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile;
- consolida le pratiche inclusive anche nei confronti di alunni e alunne di cittadinanza non italiana promuovendone la piena inclusione;
- riserva particolare attenzione agli allievi e alle allieve con Bisogni Educativi Speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'Offerta Formativa.

La scuola si impegna a dare a tutti e a tutte adeguate e differenziate opportunità formative, mette in campo tutti i facilitatori possibili e rimuove tutte le barriere che ostacolano l'apprendimento e la partecipazione per garantire a ciascuno/a il successo formativo. L'inclusività, quindi, non è uno status, ma un processo in continuo divenire. L'Istituto, che vanta dunque una pluriennale esperienza e competenza nell'inclusione scolastica, prevede e attua progetti e accordi di rete con tutti gli attori presenti nel territorio.

Più precisamente:

- progetto di mediazione culturale per l'accoglienza e l'alfabetizzazione di base degli alunni e delle alunne stranieri/e con l'associazione interculturale NUR (ASSONUR);
- Progetto RIBES-PANTA REI, OUTSIDERS multidimensionale per la prevenzione della povertà educativa dei minori con svantaggio socio economico, linguistico e culturale.

RIBES propone un modello multidimensionale per la prevenzione della povertà educativa dei minori, ascrivibili alla categoria dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (BES Area III, DM 27/12/2012). Ci si riferisce a quella zona grigia di disagio non ancora certificato o senza PDP che, se non intercettato in tempo, rischia di diventare fragilità cronica. Il cuore del progetto è l'affiancamento familiare – una forma di affidamento leggero e di supporto tra pari – che viene trasferito nella scuola e nelle classi per un potenziamento delle relazioni scuola-famiglia-territorio. Vengono implementate attività complementari ai percorsi curricolari, nonché l'ampliamento dell'accesso a proposte culturali, sportive e musicali in collaborazione

con realtà locali. Uscendo dalla logica specialistica, RIBES dà nuovo respiro al sistema scolastico e dei servizi, attraverso una preventiva presa in carico comunitaria delle situazioni di fragilità.

La strategia del progetto si basa:

1) sulla formazione di un Manager di Prossimità, con due responsabilità principali:

-promuovere incontri di rete per la costruzione dei progetti educativi personalizzati e dei relativi patti educativi;

-supportare la famiglia affiancante, che deve poter contare sull'accompagnamento di una figura competente, non giudicante, capace di offrire consigli, spazi di riflessione e ricarica emotiva. Suo compito è sostenere la relazione tra i due nuclei familiari, mantenere i contatti con il sistema di supporto istituzionale (il Servizio sociale e le eventuali realtà associative coinvolte) e presidiare il percorso affinché sia pertinente rispetto a bisogni e obiettivi, realistico in base alle risorse e proporzionato alle energie delle famiglie coinvolte. Ha inoltre un ruolo rilevante nella costruzione del patto educativo, perché aiuta le famiglie a definirne le finalità ed è tra i firmatari del documento.

2) sulla costituzione di Welfare Student Group, ovvero gruppi di lavoro multidisciplinari composti da insegnanti, assistenti sociali, manager di prossimità, professionisti, e, in base alle diverse situazioni, genitori e rappresentanti delle realtà territoriali. Il mandato del WSG è declinare le azioni progettuali nelle singole classi in relazione all'analisi del bisogno, implementare e monitorare lo sviluppo del progetto. Ogni Welfare Student Group abbraccia più ordini scolastici all'interno degli istituti comprensivi, in modo da curare le fasi di passaggio.

### **LABORATORIO VIKI**

VIKI LAB è un laboratorio dove si trattano tematiche e competenze linguistico-culturali, di cittadinanza attiva, affettivo-relazionali, all'interno del quale si svolgono attività ludiche, manipolative, multimediali, tra cui cortometraggi, dando libero sfogo alla creatività delle bambine e dei bambini, trasformandoli in piccoli registi.

Il laboratorio sarà gestito con la presenza del personale docente e di due operatori che lavoreranno con le bambine e i bambini.

Nella sua formulazione, VIKI LAB verrà realizzato in presenza e, in caso di emergenza Covid-19, proseguirà "a distanza" in Google Classroom nella Piattaforma GSuite.

### **PROGETTO OUTSIDERS**

-Si prevedono risorse specifiche per il Progetto OUTSIDERS, multidimensionale per la prevenzione della povertà educativa dei minori con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

La tesi di OUTSIDERS è che la povertà educativa sia principalmente una povertà di opportunità che, come una ruggine, "fragilizza" e "intacca" la vita delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi e delle loro famiglie. È dunque sul doppio vincolo della povertà educativa che "crea ed è creata" da una povertà relazionale e di opportunità che OUTSIDERS agisce, nella duplice direzione di sostenere e rafforzare la qualità delle relazioni (tra adulti, tra pari, tra ragazzi e comunità) e di alimentare legami sociali fiduciosi, moltiplicando i talenti e costruendo capitale sociale. Operativamente si tratta di attivare nel territorio di Cagliari 4 Officine Urbane con i relativi partners:

-Officina Famiglia: Centro Pantarei Sardegna-Comune di Cagliari

-Officina Scuola: atelier Tuttestorie; Centro Ricerche CRS4

-Officina Bambini e Ragazzi: Tuttestorie; Sardex

-Officina Comunità: RE.CHO; Tuttestorie.

Valutazione di impatto e monitoraggio: Fondazione Zancan.

Ci sarà inoltre una Base (spazio fisico e relazionale di co-progettazione e innovazione) per trovare soluzioni condivise e multifattoriali al problema della povertà educativa, riattivare i contesti educanti delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi, catalizzare le risorse di un'intera comunità.

### **ALTRI INTERVENTI SPECIFICI**

-accordo di rete con LABTALENTO dell'Università degli studi di Pavia per il protocollo di formazione dei docenti e di accoglienza degli

alunni e delle alunne ad alto potenziale;

-progetto Iscol@: interventi di sostegno agli studenti, alle studentesse, alle famiglie caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza), promosso dalla Regione Sardegna.

La direttiva del 27 dicembre 2012 individua tre categorie di alunni/e con Bisogni Educativi Speciali:

-alunni con disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 della legge 104/1992, che dà titolo all'attribuzione dell'insegnante di sostegno;

-alunni con disturbi evolutivi specifici per i quali esiste documentazione medica: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA legge 170/2010), ADHD, funzionamento cognitivo limite;

-alunni con svantaggio socio-economico, linguistico o culturale (previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla circolare n. 8 del 6 marzo 2013).

## **PI**

IL PI (PIANO PER L'INCLUSIONE) è uno strumento di autoriflessione della scuola sul suo grado di inclusività e la Nota Ministeriale prot. 1551 /2013 lo definisce *"lo strumento che deve contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati"*.

La finalità del piano è quella di rendere evidenti, in primo luogo all'interno della scuola, gli elementi di positività e di criticità nel processo di inclusività, rilevando le tipologie dei diversi Bisogni Educativi Speciali e le risorse impiegabili.

Non è però sufficiente definire chi sono gli studenti con BES, ma è importante cambiare il modo di insegnare e di valutare, affinché ogni studente e ogni studentessa in relazione alla sua condizione e alla sua manifesta difficoltà, trovi la giusta risposta.

Il piano annuale per l'inclusività è uno strumento quindi che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. Mentre col concetto di

integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere, il concetto di inclusione attribuisce importanza al sistema e al modo di operare nel contesto. Sono numerose le competenze acquisite dai/dalle docenti nel corso degli anni, grazie alla capitalizzazione, alla creazione e alla trasmissione di buone pratiche didattiche.

Fondamentale il ruolo del Dirigente Scolastico per le sue specifiche competenze professionali e per la capacità di porsi quale figura di stimolo, supporto e raccordo nella sistematizzazione della didattica inclusiva. Tutti i/le docenti, curricolari e di sostegno, realizzano in stretta collaborazione numerose attività per favorire l'inclusione delle alunne e degli alunni con disabilità attraverso:

- attività di gruppo e di cooperazione;
- attività espressive;
- partecipazione a progetti di intelligenza emotiva.

Gli/le insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e alle riunioni del GLI e dei GLO. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato in itinere e a conclusione dell'anno scolastico. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri arrivati da poco in Italia e attività su tematiche interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, per favorire il successo scolastico di ognuno.

L'intero processo di inclusione dell'Istituto viene coordinato dalle Funzioni Strumentali per l'inclusione e supervisionato dal Dirigente Scolastico.

#### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Non si può garantire la continuità dei docenti di sostegno a causa dei frequenti turnover del personale e dei ricorrenti piani di dimensionamento scolastico.

#### **RECUPERO PUNTI DI FORZA**

L'Istituto porta avanti una serie di interventi finalizzati a fornire una risposta efficace ai bisogni e alle difficoltà specifiche di ogni fascia di utenza. Le alunne e gli alunni sono considerati come persone con

capacità, difficoltà, bisogni singolari e specifici. Le caratteristiche di ciascuno/a, le aspettative dei genitori sono attentamente considerate sia nel momento dell'inserimento, sia in fase di definizione e realizzazione del progetto educativo individualizzato (PEI o PDP) nei casi richiesti dalla normativa.

L'insegnante di sostegno collabora con i/le docenti delle diverse discipline alla realizzazione di attività didattiche per l'integrazione e l'inclusione. Nella nostra scuola particolare attenzione viene prestata alle alunne e agli alunni con DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali, secondo quanto disposto nel PI, indicando le strategie e le misure compensative e dispensative da attuare. Grande attenzione è riservata al miglioramento e al potenziamento della motivazione, della capacità di attenzione, dell'autocontrollo, della socializzazione, dell'autostima, dell'impegno nello studio.

La realizzazione di interventi didattici inclusivi è supportata in maniera efficace dal contributo dell'organico di potenziamento e dal personale impegnato nelle varie azioni progettuali.

#### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Il nostro Istituto necessita continuamente di risorse aggiuntive per far fronte ai sempre più emergenti bisogni degli alunni e delle alunne.

#### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

In caso di DDI, le FF. SS. per l'inclusione predisporranno, in collaborazione con i team docenti le attività riguardanti le alunne e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, pianificando gli interventi didattici, finalizzati all'inclusione, al successo formativo e al diritto allo studio.

Verrà garantita la collaborazione a distanza anche con i servizi per le politiche sociali dei comuni della Città Metropolitana di Cagliari e di AESS, con l'ATS Sardegna e con tutti i centri specialistici convenzionati.

Tutte le attività e la partecipazione delle alunne e degli alunni alla DAD saranno costantemente monitorate, proprio per garantire una

valida inclusione.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

**DEFINIZIONE DEI PROCESSI INDIVIDUALI PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI**

**EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI)** L'Istituto conta una popolazione di 949 allievi/e, di cui 37 alunni/e con disabilità che si avvalgono dell'organico di sostegno, 41 alunni/e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e 33 alunni/e con svantaggio socio economico, linguistico culturale, comportamentale o relativo agli apprendimenti, i quali usufruiscono del personale educativo specializzato. L'intervento educativo e didattico si realizza con un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ai sensi dell'art. 12, comma 5, L.104/1992, e art. 6 del D.Lgs. 96/2019 e redatto secondo lo schema dell'allegato D dell'Accordo di Programma n. 7379 del 27/05/2010 che garantisce il coordinamento dei servizi (Ufficio Scolastico Regionale, ASL, Province di Cagliari, di Carbonia-Iglesias, e del Medio Campidano) al fine di migliorare la qualità dell'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne e garantirne il diritto allo studio. Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare i nostri alunni e le nostre alunne. Esso è frutto di un lavoro collegiale, condiviso tra tutti gli operatori coinvolti nel progetto di vita dell'allievo/a con disabilità. Il P.E.I. è lo strumento fondamentale che deve contraddistinguere ciascuna Istituzione scolastica che vuole essere veramente inclusiva e il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni e delle alunne, ciascuno/a secondo i propri punti di forza e debolezza, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento. Per quanto riguarda gli alunni e le alunne con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), l'intervento educativo e didattico si esplica attraverso la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP), ai sensi della L. 170/2010. Anche per gli alunni e le

alunne con svantaggio, l'intervento educativo e didattico si concretizza attraverso un Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del D.M. del 27/12/2012 e della successiva C.M. n.8 del 2013, della nota 2563 del 2013 e, in virtù dell'autonomia scolastica come fondamento per il successo formativo di ognuno/a (D.P.R. 8 marzo 1999), la Nota Ministeriale prot. 1143/2018, e del D.Lgs. n. 96/2019, ultimo in ordine di tempo. L'intervento per queste alunne e questi alunni: -è coordinato dalle Funzioni Strumentali per l'Area 2 "Inclusione degli alunni e delle alunne con Bisogni Educativi Speciali"; -è sostenuto dal team docente che elabora percorsi personalizzati e/o di recupero, dall'insegnante di sostegno, dal personale socio-educativo- assistenziale del Comune di residenza degli studenti e delle studentesse. FINALITÀ -Favorire la relazione, la comunicazione e la cooperazione fra i membri del gruppo classe. -Favorire lo sviluppo delle competenze affettivo-relazionali, cognitive e metacognitive e di apprendimenti significativi attraverso la strutturazione di situazioni educativo-didattiche che valorizzino le potenzialità del singolo. -Sostenere esempi positivi di comportamento che diventino cultura e modo di essere nel quotidiano, valorizzando tutte le diversità. - Superare gli stati di emarginazione e di esclusione sociale della persona. STRATEGIE Sulla base degli interessi, delle inclinazioni e delle potenzialità di ogni alunno/a si attueranno: -Peer tutoring. -Cooperative learning. -Uso delle nuove tecnologie digitali e multimediali. -Percorsi disciplinari flessibili.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEI PEI L'inclusione scolastica e sociale deve necessariamente passare attraverso la stesura e la piena realizzazione del Piano Educativo Individualizzato. Alla stesura del P.E.I. fanno riferimento la legge n. 104/92, il DPR del 24 febbraio 1994 e gli artt. 6 e 8 del D.Lgs 96/2019, che rappresentano un ulteriore salto di qualità rispetto alla normativa previgente. L'articolo 12 comma 5 della legge n. 104/92 prevede che all'individuazione degli alunni e delle alunne come persona con disabilità ed all'acquisizione della documentazione risultante dalla Diagnosi Funzionale, fa seguito la formulazione di un Piano Educativo Individualizzato, il quale viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali, dai/dalle docenti di sostegno specializzati/e della Scuola, dai team docenti e dai Consigli di Classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno/a con disabilità, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori, riferimento poi aggiornato dagli artt. 6 e 8 del D.Lgs 96/2019 dove si specifica che il documento deve essere redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione di cui all'art. 8 del suddetto decreto e deve contenere una quantificazione delle ore e delle risorse necessarie per il sostegno, nonché tutti gli strumenti, le strategie e gli interventi educativi e didattici (D.Lgs 96/2019, art. 6, c. 1,

punto 4).

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Ruolo della famiglia La famiglia, che costituisce per la nostra scuola una interlocutrice fondamentale, partecipa come rappresentante degli alunni e delle alunne e sottoscrive il contratto educativo, condividendone le scelte didattiche, le responsabilità e gli impegni, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno. La famiglia di alunni e alunne con disabilità partecipa e collabora attivamente alla stesura del Piano Educativo Individualizzato e alla sua successiva sottoscrizione insieme agli altri operatori. L'Istituto, pertanto, si attiva per creare relazioni costruttive con i genitori, con l'obiettivo di realizzare pienamente il diritto allo studio degli alunni e delle alunne. Le differenti forme di partecipazione prevedono: • collaborazioni che possono riguardare momenti occasionali, feste, progetti particolari; • colloqui individuali per acquisire conoscenze sull'alunno/a, per creare un rapporto di condivisione, rispetto e fiducia e per comunicare sistematicamente sulla progressione degli apprendimenti; • assemblee con i genitori per discutere e formulare proposte, condividere il percorso degli alunni e delle alunne. I docenti e le docenti favoriscono e valorizzano la partecipazione attiva dei genitori alle iniziative della scuola, motivando e rendendo trasparenti le scelte didattiche, metodologiche e valutative. Per realizzare compiutamente il patto educativo, il Collegio ha previsto diversi incontri nell'arco dell'anno: • assemblee di classe (mese di ottobre) per l'elezione dei rappresentanti dei genitori in seno ai Consigli di Intersezione, Consigli di Interclasse, Consigli di Classe e per la presentazione delle linee essenziali del Piano dell'Offerta Formative e delle programmazioni didattiche; • Consigli d'Intersezione, di Interclasse e di Classe con la presenza dei genitori; • colloqui individuali con i singoli docenti su appuntamento; • colloqui generali con cadenza quadrimestrale; • consegna delle schede di valutazione con cadenza quadrimestrale; • Consiglio di Istituto. Nel primo periodo dell'anno scolastico viene siglato con le famiglie il Patto Educativo di corresponsabilità. La scuola utilizza sistemi di comunicazione online che consentono un più efficace raccordo fra scuola e famiglie, così come previsto dal CAD (Codice dell'amministrazione digitale art. 42).

### Modalità di rapporto

Coinvolgimento in progetti di inclusione

scuola-famiglia:

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

per l'inclusione  
territoriale                      disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

**VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ** Le norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato sono riordinate nel Dlgs n. 62 del 13 aprile 2017 che costituisce uno degli otto decreti attuativi della legge per la riforma del sistema di istruzione scolastica. La certificazione delle competenze nel Primo ciclo di istruzione per le alunne e gli alunni con disabilità è rilasciata in

coerenza con il Piano Educativo Individualizzato (capo II, art. 9, comma 3, lettera e).

**VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità, i docenti perseguono l'obiettivo dello sviluppo delle potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (art. 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297). Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato, le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno/a di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel Piano Didattico Personalizzato.

**AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AGLI ESAMI DI STATO** L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto suddetto, tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato. Sono ammessi alla classe successiva le alunne e gli alunni con disabilità che:

- abbiano frequentato per almeno i tre quarti del monte ore personalizzato;
- abbiano raggiunto una valutazione non necessariamente sufficiente in tutte le discipline, purché il Consiglio di classe ritenga che l'allievo/a abbia raggiunto, nell'insieme, un livello di conoscenze e competenze tali da poter affrontare gli esami, sempre facendo riferimento al Piano Educativo Individualizzato;
- abbia partecipato, nel mese di aprile, alla Prova Invalsi.

Riguardo alle PROVE INVALSI, il Consiglio di Classe può prevedere:

- adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento della prova;
- predisporre specifici adattamenti della prova;
- esonerare l'alunno/a con disabilità dalla prova;

Gli/le alunni/e con diagnosi di DSA partecipano alle prove SNV nelle stesse condizioni degli altri, ma possono usufruire delle misure dispensative e compensative a norma di legge.

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO** La sottocommissione può decidere di far svolgere agli alunni e alle alunne con disabilità delle prove scritte differenziate relative alle competenze di italiano, logico-matematiche e delle lingue inglese e francese, finalizzate a valutare il progresso degli stessi in relazione alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate vanno predisposte sulla base del Piano Educativo Individualizzato, relativamente alle attività svolte durante l'anno, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Nello svolgimento delle prove, le alunne e gli alunni con disabilità si avvalgono dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici, utilizzati nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato. Qualora gli alunni e le alunne con disabilità non si presentino agli esami, agli stessi è rilasciato un attestato di credito formativo. L'attestato di credito costituisce titolo per l'iscrizione e la frequenza alla scuola secondaria di II grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità. Per gli allievi e le allieve con DSA è espresso esplicitamente, all'art. 11 comma 15, che nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto "non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove".

**COMUNICAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI** Le famiglie, con cui si condivideranno gli impegni relativi ai processi di maturazione personale degli alunni e delle alunne, verranno informate periodicamente sull'andamento del percorso formativo dei loro figli e delle loro figlie attraverso modalità di comunicazione efficaci e trasparenti: • colloqui individuali; • comunicazioni scritte tramite il diario scolastico o il registro elettronico; • presa visione delle prove di verifica; • colloqui generali a scadenza quadrimestrale; • consegna del documento di valutazione a scadenza quadrimestrale.

**CRITERI DI VALUTAZIONE** Si terrà conto: • della situazione di partenza; • dei differenti stili cognitivi; • dello sviluppo delle capacità di apprendimento; • dell'acquisizione di conoscenze relative ai diversi ambiti disciplinari e della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività, grado di presenza alle lezioni (frequenza); • del metodo di lavoro; • dell'autonomia, compresa la capacità di organizzare il proprio lavoro senza l'insegnante con riferimento anche ai compiti a casa svolti con continuità, puntualità e precisione; • della socializzazione e del comportamento inteso come rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli; • del livello di maturazione raggiunto nel percorso. Le comunicazioni quadrimestrali rappresentano una certificazione collegiale degli esiti e costituiscono un atto amministrativo in quanto determinano, alla fine dell'anno, l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

CONTINUITÀ E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado Per realizzare pienamente la continuità, l'Istituto ha predisposto un protocollo che pone particolare attenzione alla progressiva e coerente crescita delle alunne e degli alunni come persone e sottolinea il diritto di ogni allieva/o ad un percorso scolastico organico, unitario e completo che valorizzi le competenze già acquisite e la specificità e pari dignità educativa di ogni scuola. Ciò allo scopo di: - favorire la collaborazione tra insegnanti dei tre segmenti scolastici, al fine di individuare le più idonee modalità e le migliori strategie per l'accoglienza, l'inserimento e il coinvolgimento delle alunne e degli alunni nel passaggio tra i vari ordini di scuola. - coinvolgere le famiglie nel processo di inserimento attraverso momenti di incontro individuale e collettivo. - predisporre un percorso di continuità educativa e pedagogica tra ordini di scuola diversi, come di seguito specificato. Il Collegio delle Docenti e dei Docenti, sulla base dei bisogni formativi delle alunne e degli alunni, ha individuato una Commissione Continuità che, composta da docenti rappresentativi di ciascun ordine di scuola, si riunisce per: • stabilire le linee progettuali e calendarizzare gli incontri per le azioni di continuità; • formulare proposte come l'istituzione dei dipartimenti per favorire la comunicazione ed il lavoro in equipe delle docenti e dei docenti di diversi ordini di scuola; • organizzazione delle giornate di apertura delle scuole alle famiglie; • predisporre avvisi ed inviti ai genitori per assemblee relative alle iscrizioni, visita delle strutture scolastiche, incontri per i nuovi iscritti; • organizzare interventi ed attività relativi al passaggio fra i diversi ordini di scuola; • curare la partecipazione ad iniziative degli enti o associazioni presenti sul territorio.

**Approfondimento****Protocollo accoglienza alunni/e stranieri/e**

Il presente Protocollo d'Accoglienza predispone le procedure che l'Istituto intende mettere in atto per facilitare l'inserimento scolastico delle alunne e degli alunni stranieri/e. Tale documento costituisce uno strumento di lavoro, suscettibile di integrazioni e revisioni sulla base delle esigenze e delle risorse della scuola,

fermo restando che l'integrazione è compito di dei/delle docenti e di tutti coloro che operano all'interno della scuola.

Come strumento di lavoro:

- contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola delle alunne e degli alunni stranieri/e;
- definisce compiti e ruoli degli operatori scolastici;
- traccia fasi e modalità dell'accoglienza a scuola, definendo compiti e ruoli degli operatori/trici scolastici/che e di coloro che partecipano al processo di integrazione scolastica dell'accoglienza;
- propone modalità di interventi per facilitare l'apprendimento della lingua italiana e per la ridefinizione dei contenuti curricolari delle varie discipline;
- individua le risorse necessarie per tali interventi.

### **La normativa di riferimento**

Negli ultimi anni, visto l'aumento dei flussi migratori nel nostro paese, per andare incontro alle necessità degli alunni e delle alunne stranieri/e e delle loro famiglie, per individuare strategie educative corrette ed efficaci, in collaborazione con le diverse Istituzioni, associazioni e agenzie educative del territorio, sono state emanate diverse norme, alle quali il presente protocollo fa riferimento.

Specificatamente:

- Legge sull'immigrazione n. 40 del 6 marzo 1998
- Decreto legislativo del 25 luglio 1998

- Legge n. 189 del 30 luglio 2002
- D.P.R. n.275/99
- CC. MM. 155 del 26.10.2001 e 106 del 27.09.2002
- Contratto Collettivo Nazionale di lavoro -comparto scuola 2002/05 all'art. 9
- Normativa sull'obbligo scolastico: Legge n. 144 del 17 maggio 1999 art. 68
- Legge n. 53/2003 art 2, Decreto Legislativo 15/aprile 2005 n.76
- DPR 31/8 '99 n.394 art.45
- M. n. 24 del 1° marzo 2006

### **Analisi della situazione di partenza**

In questi ultimi anni è aumentato il flusso migratorio di alunni/e extracomunitari/e, determinando nell'Istituto un leggero incremento delle iscrizioni di alunni e alunne stranieri/e in tutto l'arco dell'anno scolastico nei plessi Santa Caterina, Santa Alenixedda, Alberto Riva, Via Piceno e Antonio Cima.

Nella maggior parte dei casi, essi arrivano direttamente dalla loro terra d'origine, senza alcuna conoscenza della lingua italiana, trovandosi in un mondo completamente nuovo.

Si evidenzia infatti:

- assenza del codice linguistico italiano nella maggior parte delle alunne e degli alunni e nelle rispettive famiglie, con conseguente difficoltà di comunicazione a livello interpersonale;
- tendenza ad omologarsi alla cultura di accoglienza.

Da alcuni anni il nostro Istituto è impegnato nell'attuazione di percorsi di educazione interculturale al fine di:

- migliorare progressivamente la qualità dell'offerta formativa in quest'area educativa;
- promuovere iniziative sinergiche in continuità orizzontale e verticale;
- creare una rete stabile di relazioni con le famiglie e le comunità straniere presenti nel territorio;
- organizzare attività per sensibilizzare la popolazione, soprattutto in occasione di particolari ricorrenze e festività;
- favorire incontri diretti e/o informatici con altri ordini di scuola: Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado sui percorsi formativi da realizzare.

### **Finalità**

- Creare all'interno della comunità scolastica e in prospettiva, nel più ampio contesto della collettività circostante, le condizioni per un'effettiva integrazione e scolarizzazione degli alunni e delle alunne provenienti da altre culture.

### **Macroobiettivi Formativi**

- valorizzare identità, cultura e lingua d'origine degli alunni e delle alunne stranieri/e;
- realizzare l'accoglienza secondo criteri individuati;
- promuovere una cultura dell'accoglienza che valorizzi il dialogo e lo scambio, tale da consentire ad ogni persona di comprendere la propria e di confrontarsi in vista di un comune arricchimento e

di un'evoluzione culturale;

-costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture e con le "storie" di ogni bambino/a□

-prevenire negli alunni e nelle alunne ogni forma di intolleranza e di rifiuto nei confronti delle altre culture;

-elaborare un percorso disciplinare come lingua 2 per l'acquisizione, il consolidamento e il potenziamento della lingua italiana;

-favorire l'integrazione sociale degli alunni e delle alunne stranieri attraverso specifiche attività didattico-educative;

-aiutare gli alunni e le alunne a sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale;

-facilitare gradualmente lo sviluppo di abilità linguistiche più astratte che permettano l'accesso agli apprendimenti disciplinari;

-valorizzare la lingua e la cultura di origine di ciascuno;

-creare situazioni di socializzazione tra ragazzi e ragazze stranieri/e e i compagni italiani;

-promuovere la collaborazione tra le scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

### **Modalità Organizzative**

L'intervento si articola in diversi momenti:

-iscrizione;

-attività di accoglienza, preinserimento e inserimento;

- attività di alfabetizzazione e supporto;
- attività a carattere interculturale.

## **Iscrizione**

L'iscrizione costituisce il primo passo del percorso di accoglienza dell'alunno/a straniero/a e della sua famiglia. Un addetto di segreteria riceverà le iscrizioni degli alunni e delle alunne. Al momento dell'iscrizione è vincolante la presenza di un genitore dell'alunno/a o di un suo tutore o di un mediatore linguistico per:

- raccogliere i dati personali e i documenti scolastici dell'alunno/a;
- raccogliere documenti e/o autocertificazioni relativi alla precedente scolarità;
- acquisire l'opzione di avvalersi o no dell'insegnamento della religione cattolica;
- fornire il Regolamento di Istituto;
- fissare un primo incontro tra la famiglia e i docenti della scuola interessata, se necessario, alla presenza di un mediatore linguistico.

## **Accoglienza**

Una volta effettuata l'iscrizione, i/le docenti hanno il compito di:

- fare un colloquio con la famiglia o il tutore dell'alunno/a;
- raccogliere dati relativi alla biografia linguistica degli alunni e delle alunne stranieri/e;
- fare un colloquio ed eventualmente un test d'ingresso all'alunno/a per rilevare le competenze linguistiche in italiano (in

occasione del quale il docente presenta la scuola e i suoi spazi all'alunno/a) e in altre discipline;

-richiedere una copia dei documenti scolastici del paese d'origine:

-dare ulteriori informazioni su:

·regolamento e funzionamento dell'Istituto;

·modalità dei colloqui con i/le docenti;

·redigere e predisporre una cartella contenente tutte le informazioni ottenute (certificazione della scolarità pregressa, scheda della biografia linguistica, ecc.);

·organizzare il laboratorio linguistico per l'insegnamento dell'italiano come L2 (testi, strumenti, materiali didattici).

### **Proposte di assegnazione alla classe**

I dati raccolti nelle fasi precedenti permettono di assumere decisioni in merito alla classe di inserimento e secondo le indicazioni del DPR 31/08/'99 n.394.

Le alunne e gli alunni stranieri/e soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che venga deliberata l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

a) dell'ordinamento degli studi vigenti nel Paese di provenienza dell'alunno/a, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica□

b) dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione

dell'alunno/a □

c) del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno/a nel Paese di provenienza □

d) del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno/a.

Si cercherà di avere la consulenza di un/a mediatore/trice culturale che possa fornire informazioni sui sistemi scolastici dei paesi di provenienza, sulla tipologia dei loro curricoli, sulla durata e sul calendario scolastico.

### **Inserimento nella classe e attività di alfabetizzazione**

L'alunno/a, quindi, verrà inserito, previa preparazione della classe all'accoglienza del nuovo compagno o compagna.

Nella prima fase dell'inserimento scolastico, l'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua dovrà tendere soprattutto a:

- fornire al bambino/a straniero/a gli strumenti linguistici che gli possano permettere di partecipare alle attività comuni della classe □
- sviluppare una conoscenza dell'italiano utile sia alla scolarizzazione che alla socializzazione in generale.

Il bambino e la bambina, nella prima fase di accoglienza, sono inseriti nella classe e imparano a comunicare con compagni/e e insegnanti.

### **Compiti del team docente**

La collegialità risulta fondamentale nelle scelte educative, didattiche e formative che i/le docenti operano in tutte le fasi della

programmazione ed essendo la lingua trasversale a tutte le discipline, il team docente (e non solo l'insegnante di lingua italiana) ha il compito di:

- favorire l'inserimento dell'alunno/a straniero nella classe informando il gruppo classe del nuovo arrivo e creando un clima positivo di attesa, dedicando del tempo ad attività di benvenuto e conoscenza, individuando un alunno o una alunna che svolgerà la funzione di tutor (compagno/a di viaggio) dell'alunno/a straniero/a;
- predisporre schede di rilevazione della competenza linguistica ed eventualmente di altre abilità;
- promuovere l'attuazione di laboratori linguistici, individuando risorse interne ed esterne e spazi adeguati;
- favorire e facilitare il rapporto con la famiglia;
- rilevare i bisogni specifici di apprendimento;
- individuare ed applicare percorsi differenziati;
- informare l'alunno/a e la famiglia del percorso predisposto dalla scuola.

Pertanto, l'integrazione di alunni e alunne provenienti da altre culture costituisce per il nostro Istituto un obiettivo prioritario. Nell'ottica dell'educazione interculturale, le diverse culture di cui sono portatori gli alunni e le alunne provenienti da altre realtà, vengono considerati risorse positive per i processi di crescita di tutti.

Il Collegio delle Docenti e dei Docenti, sulla base dei bisogni formativi delle alunne e degli alunni, ha individuato come Funzioni

Strumentali per l'Area 2 "Interventi e servizi per gli studenti e le studentesse, Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero degli alunni e delle alunne diversamente abili", i docenti Mascia Fabrizio e Maria Bonaria Fercia.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

# Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

**Anno scolastico 2020-2021**

### IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

**VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto- legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

**VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

**VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

**VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

**VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

**VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera n. 43 del Consiglio di Istituto del 21 settembre 2020;

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

**Visto** il DPCM del 24 ottobre 2020 Nuove misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID 19

**Vista** la Nota ministeriale n. 1934 del 26/10/2020 Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020.

Vista la [nota ministeriale 1990 del 5 novembre 2020](#).

Vista Protocollo MIUR nr: 2002 - del 09/11/2020 - Ipotesi di contratto sulla Didattica digitale integrata.

**DELIBERA**

**l'approvazione del presente**

**PIANO SCOLASTICO**

**PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica ordinaria in DDI dell'Istituto Comprensivo Santa Caterina.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti indicati in premessa ed è approvato in prima istanza dal Collegio dei docenti e successivamente dal Consiglio d'Istituto.
3. Il presente Regolamento ha validità per l'anno scolastico 2020/2021 e potrà essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto.

**Art. 2 – Premessa**

1. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, il D. L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, ricorrendo alla Didattica Digitale Integrata (DDI).
2. L'Istituto Comprensivo Santa Caterina integra il PTOF con il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, che tiene conto delle potenzialità digitali già acquisite a diversi livelli dalla comunità scolastica e individua le modalità per riprogettare l'attività didattica, con particolare riguardo alle necessità specifiche delle alunne e degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali, per garantire loro le stesse possibilità, in termini di accesso, agli

strumenti necessari, per una piena partecipazione.

3. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta all'utenza scolastica dell'Istituto Comprensivo Santa Caterina, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

4. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche a coloro che presentano fragilità nelle condizioni di salute (ospedalizzazione e/o terapie mediche) opportunamente attestate e riconosciute, consentendo la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

5. Le attività di DDI possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunne/i. Le due modalità sotto riportate concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra le/gli insegnanti e il gruppo di studenti e studentesse. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti. Tutti i documenti prodotti che vorranno essere usati per la valutazione formativa o sommativa dovranno essere presenti su DRIVE o caricati dagli studenti attraverso la Condivisione Documenti di ARGOfamiglia.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti e studentesse. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate svolte con l'ausilio di strumenti digitali e non, quali:
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti

digitali e non;

- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, trattati dai/dalle docenti in fase sincrona.

Vanno intese come interventi didattici asincroni di insegnamento-apprendimento le attività strutturate che prevedano lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi. Tutti i documenti prodotti che vorranno essere usati per la valutazione formativa o sommativa dovranno essere presenti su DRIVE o caricati dagli studenti attraverso la Condivisione Documenti di ARGOfamiglia, secondo le precise indicazioni del/la docente.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito alle studentesse e agli studenti deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da utilizzare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI dovrà inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica, nel rispetto delle indicazioni fissate dalle Linee guida e dei traguardi di apprendimento individuati dalle Indicazioni Nazionali, dal PTOF e dagli obiettivi specifici di apprendimento previsti dal Curricolo Verticale d'Istituto.

8. I/le docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione

con i/le colleghi/e, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra docenti e studentesse e studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunna o all'alunno con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. Le FF.SS. per le Nuove Tecnologie, l'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte alle classi, al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide, tutorial in formato digitale, la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

#### **Art. 3 Analisi del fabbisogno/supporto alle famiglie**

1. L'Istituto Comprensivo Santa Caterina, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento funzionale alla DDI, avvia una rilevazione relativa al fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività, per sostenere gli alunni e le alunne che non hanno l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà.
2. Per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi, l'Istituto utilizzerà un apposito modulo di rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività, attestante la condizione ISEE che sarà considerata criterio determinante per l'assegnazione delle risorse utili alla DDI.
3. La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai/docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e alunne e solo dove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

#### **Art. 4 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico del portale Argo che tra le varie funzionalità consente di gestire il Registro, il Giornale del professore, il Giornale di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e altre funzioni.
- Google Suite for Education (o GSuite), in dotazione all'Istituto che è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom.

Ciascun/a docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle DDI in modalità sincrona, le/gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte.
3. Nell'ambito delle DDI in modalità asincrona, le/i docenti appuntano sulla bacheca di classe o su Classroom l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo classe o a un gruppo ristretto di studenti/studentesse, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

#### **Art. 5 Scuola dell'Infanzia**

1. Nella Scuola dell'Infanzia appare imprescindibile mantenere il contatto con le bambine, con i bambini e con le rispettive famiglie. Le attività didattiche saranno calendarizzate in modo da favorire il loro coinvolgimento attivo tramite una pluralità di strumenti comunicativi, che vanno dalla videochiamata al messaggio, alla videoconferenza, alla condivisione di materiali digitali di varia natura, come brevi filmati o file audio, alla realizzazione sincrona o asincrona di piccole esperienze. Tutte le attività progettate e proposte saranno finalizzate a mantenere vivo il rapporto con insegnanti e con compagne/i.

#### **Art. 6 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, che interessino per intero

uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale e/o plurisettimanale delle lezioni stabilito in base ai limiti orari previsti dalle Linee guida della DAD integrata, ripartito tra i/le colleghi del Consiglio di Interclasse e di Classe, come sotto indicato:

- minimo 10h settimanali classi prime Scuola Primaria;
- minimo 15h settimanali per tutte le altre classi della scuola del primo ciclo, ossia della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.

3. Le attività sincrone possono essere organizzate anche in maniera flessibile, attraverso la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

4. Di ciascuna Attività Digitale Integrata asincrona, l'insegnante valuta l'impegno richiesto al gruppo di alunne/i in numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

5. Le unità orarie di 60 minuti di lezione saranno ridotte a 45 minuti per:

- motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da trascorrere al computer, la salute e il benessere sia dei/delle insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

6. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per

far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

7.Sarà cura del team docenti monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti e alle studentesse tra attività sincrone/asincrone e online/offline, facendo in modo che corrisponda a quanto previsto nel quadro orario, in particolare rilevando possibili sovrapposizioni di verifiche scritte e orali.

8.I termini per le consegne dei lavori assegnati sono fissati sempre dal lunedì al venerdì, entro l'orario indicato dai/dalle docenti, per consentire alle alunne e agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla loro scelta personale lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

#### **Art. 7 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1.Nel caso di attività sincrone, rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2.Nel caso di videolezioni per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza, l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse e gli studenti tramite il loro indirizzo email istituzionale.

3>All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni, programmate da orario settimanale, deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4.Durante lo svolgimento delle videolezioni, alle studentesse e agli studenti e alle famiglie è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito

- dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
- Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno/a di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
  - Accedere al meeting sempre con microfono disattivato, l'eventuale attivazione è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante stessa/o su richiesta dell'alunna/o.
  - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
  - Partecipare ordinatamente al meeting e richiedere la parola all'insegnante sulla chat.
  - Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunna o l'alunno in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
  - In caso di videocamera disattivata, dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti, le/li esclude dalla videolezione e l'assenza pertanto dovrà essere giustificata.

5. Il collegio docenti integra il Regolamento di Istituto (Allegato n. 1) e il Patto Educativo di corresponsabilità con le parti relative alla DDI (Allegato 2).

#### **Art. 8 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli/Le insegnanti progettano e realizzano in autonomia le attività didattiche in modalità asincrona anche su base plurisettimanale, ma coordinandosi con i/le colleghi/e del Consiglio di Intersezione, Interclasse e di Classe.

2. Gli/Le insegnanti utilizzano Google Classroom e la bacheca del registro elettronico come piattaforma di riferimento per gestire il processo di insegnamento-apprendimento a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il

tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi; gli stessi, a scelta del docente, possono essere acquisiti all'interno del registro elettronico per il tramite della bacheca.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili.

5. Gli/Le insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica, rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

#### **Art. 9 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulino dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni in modalità sincrona o asincrona, disturbare lo svolgimento di quelle on-line, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

5. Si allega Integrazione Regolamento di disciplina (Allegato 3).

#### **Art. 10 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base del monte ore settimanale previsto per la DDI.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del S.ARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, si garantisce la partecipazione in modalità sincrona a porzioni orarie delle lezioni della classe in presenza, secondo quanto stabilito dal Consiglio di Interclasse o di Classe.

Inoltre, potranno essere attivati percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in relazione alla disponibilità dei/delle docenti dell'organico dell'autonomia, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

3. Per le alunne e gli alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, si garantisce la partecipazione in modalità sincrona a porzioni orarie delle lezioni della classe in presenza, secondo quanto stabilito dal Consiglio di Interclasse o di Classe.

Inoltre, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di Interclasse e di Classe, si potranno attivare dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in relazione alla disponibilità dei docenti dell'organico dell'autonomia, in

modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente Scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutta la classe.

#### **Art. 11 - Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

1. Particolare attenzione verrà posta, in caso di lockdown o di interruzione delle attività in presenza per altre motivazioni, alle alunne e agli alunni con bisogni educativi speciali. Nei casi in cui il bisogno investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con DSA e disabilità, verrà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, purché non vi sia fragilità sanitaria o provvedimenti di isolamento e quarantena dell'alunno/a, prevedendo l'inserimento di altri compagni in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, d'intesa con le famiglie. Nell'ambito di specifiche, espresse e motivate richieste, attenzione dovrà essere posta agli alunni figli di personale sanitario (medici, infermieri, OSS, OSA...), direttamente impegnato nel contenimento della pandemia in termini di cura e assistenza ai malati e del personale impiegato presso altri servizi pubblici essenziali, in modo che anche per loro possano essere attivate, anche in ragione dell'età anagrafica, tutte le misure finalizzate alla frequenza della scuola in presenza.

2. In caso di isolamento, quarantena, fragilità sanitaria che impongano l'adozione della DDI, per gli alunni con BES si attiveranno modalità di didattica a distanza, anche con utilizzo di canali di comunicazione informali (es. chat di Whatsapp, telefonate), in modo da assicurare l'immediato proseguimento delle relazioni e del dialogo educativo

3. Le singole situazioni verranno valutate con i coordinatori di classe, i docenti per le attività di sostegno, le Funzioni Strumentali per l'Inclusione e le famiglie. Per poter pianificare al meglio il prosieguo del percorso didattico, e le relative modalità, in caso di necessità, verrà convocato con urgenza un GLO, anche alla presenza degli specialisti e degli educatori.

Particolare cura verrà dedicata alla pianificazione delle attività in DDI, qualora la famiglia non intenda far partecipare l'alunno/a in presenza, stabilendo anche

alcune regole di massima relative all'utilizzo della telecamera, del microfono e della restituzione degli elaborati, prevedendo anche modalità individualizzate rispetto alla generalità del gruppo classe.

4. I docenti di sostegno, ed i docenti curricolari dei consigli di interclasse e di classe, in cui siano inseriti alunni con BES che abbiano optato per le attività in presenza, tengono le lezioni a scuola con gli alunni e le alunne con altri bisogni educativi speciali e non, formando piccoli gruppi eterogenei, curando l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli impegnati a distanza nella DDI. Il DPCM, nel richiamare il principio fondamentale della garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità, segna nettamente la necessità che tali attività in presenza realizzino un'inclusione scolastica "effettiva" e non solo formale, volta a "mantenere una relazione educativa che realizzi effettiva inclusione scolastica". I dirigenti scolastici, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti di sostegno, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza dell'alunno con disabilità, in coerenza col PEI, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli studenti e delle studentesse.

5. Nel caso di disabilità per le quali il PEI preveda una forte differenziazione rispetto alla programmazione della classe, fermo restando che occorre garantire il raggiungimento degli obiettivi in esso stabiliti, ed eventualmente aggiornati in un GLO d'urgenza:

- i docenti per il sostegno intervengono durante le lezioni a distanza per la classe, offrendo precisazioni e mediazioni per gli alunni con disabilità, anche per un tempo inferiore rispetto a quello previsto per il gruppo classe;
- Il tempo ulteriore è utilizzato per lezioni individualizzate e personalizzate in presenza (se la famiglia ha aderito) o a distanza;
- I docenti curricolari intervengono in tali lezioni personalizzate per chiarire alcuni aspetti concernenti le rispettive discipline;
- i docenti per il sostegno, come i colleghi curricolari, utilizzano il registro elettronico per indicare quotidianamente gli argomenti svolti, i compiti assegnati e l'invio di materiali didattici, in modo da facilitare la comunicazione con le famiglie,

per il necessario loro coinvolgimento che la situazione impone.

6. I Consigli di Interclasse e di Classe programmano il numero di ore di attività di sostegno con la classe e individualizzate, in modalità sincrona e asincrona.

7. In caso di chiusura di una parte della scuola (c.d. zona rossa che prevede la DDI per le classi 2° e 3° della secondaria di 1° grado e la didattica in presenza per la scuola primaria e le classi 1° della secondaria di 1° grado), l'articolazione oraria delle attività didattiche sarà oggetto di ulteriori accordi con le famiglie, ed eventualmente in GLO, in quanto occorrerà conciliare le modulazioni di orario previste per le classi in DDI e le modulazioni di orario previste per le classi in presenza.

8. In ogni modo andrà garantita l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità. attraverso l'attivazione di tutte le forme di raccordo e collaborazione possibili con gli altri enti responsabili del loro successo formativo, anche in materia di assistenza specialistica, Pertanto la presenza degli educatori, in presenza o a distanza, nelle attività sincrone e asincrone, è fortemente auspicata e sarà oggetto di ulteriori accordi con l'Ente di appartenenza.

### **Art.12-Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. Le/I docenti sottoposte/i a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si trovino in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa, attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona sulla base del proprio orario settimanale di servizio, qualora sia disponibile la copresenza con altro/a docente della classe o dell'organico dell'autonomia.

2. Le/I docenti sottoposte/i a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa, attivando per le classi a cui sono assegnati/e le attività didattiche a distanza in modalità asincrona sulla base del monte ore previsto dalla DDI.

3. Il/La docente di sostegno contitolare a pieno titolo delle classi in cui presta servizio, fornirà funzioni di supporto al docente in quarantena, nel rispetto

dell'orario settimanale previsto per le classi in cui opera, in assenza di condizioni ostative, legate alla necessità di gestione esclusiva degli alunni con disabilità loro affidati.

4. Nel caso in cui il docente di sostegno sia posto in quarantena, per garantire il diritto allo studio dell'alunno con disabilità, interverrà a distanza sull'intero gruppo classe, mentre la docente di posto comune si assumerà la presa in carico dell'alunno con disabilità.

5. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

#### **Art. 13 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1.La valutazione degli apprendimenti, riguardante l'Attività Didattica Integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF.

2.La valutazione sarà costante, garantirà trasparenza e tempestività e fornirà feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

3.L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI. Nelle note che accompagnano la valutazione nel registro elettronico, o nella programmazione settimanale per le/i docenti della scuola primaria, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

4.La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

5.Si allega Integrazione PTOF Valutazione degli apprendimenti in caso di DDI (Allegato 4).

**Art. 14 – Aspetti riguardanti la privacy**

1.Gli/Le insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2.Le alunne, gli alunni e le famiglie che esercitano la responsabilità genitoriale sui minori:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende gli impegni specifici riguardanti la DDI.

Si allega integrazione Rispetto della Privacy e netiquette (Allegato n. 5).

**CRITERI PROPOSTA MONTE ORE SETTIMANALE****SCUOLA PRIMARIA**

1. Garantire un congruo monte ore settimanale in modalità sincrona:

SCUOLA	CLASSE	ORE
S. Primaria	Prime classe	8.25
S. Primaria	seconde terze	12

	quarte	
	quinte	

2. Garantire un congruo monte ore settimanale in modalità asincrona per garantire l'equilibrio e la continuità dell'O. F.:

SCUOLA	CLASSE	ORE
S. Primaria	Prime class	5.25
S. Primaria	seconde terze quarte quinte	7

3. Garantire l'insegnamento di tutte le discipline.
4. Privilegiare le lezioni sincrone per le classi prime, in funzione dell'apprendimento della letto-scrittura.
5. Svolgere in modalità asincrona i percorsi relativi ai linguaggi non verbali nelle classi seconde, terze, quarte e quinte.
6. Rimodulare la durata della lezione: 45 minuti.

## Monte orario settimanale DDI Scuola Primaria

DISCIPLINA	Classe I		Classe II		Classe III		Classe
	S	A	S	A	S	A	S
Italiano	6		5	1	5	1	5
Matematica	4		5	1	5	1	5
Inglese	1		1	1	1	1	1
Religione-A/A		1	1	1	1	1	1
Storia		1	1	1	1	1	1
Scienze		1	1	1	1	1	1
Geografia		1	1	1	1	1	1
Arte immagine		1		1		1	
Motoria		1		1		1	
Musica		1		1		1	
	11 moduli	7 moduli	15 moduli	10 moduli	15 moduli	10 moduli	15 moduli

	da45 minuti = 8,25 ore	da 45 minuti = 5,25 ore	da 45 minuti = 12 ore	da 45 minuti = 7 ore	da 45 minuti = 12 ore	da 45 minuti = 7 ore	da 45 minuti = 12 ore
<b>TOTALE</b>	13.50 ore effettive	19 ore effettive	19 ore effettive	19 ore effettive	19 ore effettive	19 ore effettive	19 ore effettive

S=Monte ore DDI sincrona

A=Monte ore DDI asincrona

## **Criteria PROPOSTA MONTE ORE SETTIMANALE**

### **SCUOLA SECONDARIA**

1. Garantire un congruo monte ore settimanale in modalità sincrona:

SCUOLA	CLASSE	
S. Secondaria di I grado	prime	14,25
	seconde	
	terze	

- Garantire un congruo monte ore settimanale in modalità asincrona per garantire l'equilibrio e la continuità dell'O. F.:

SCUOLA	CLASSE	
S. Secondaria di I grado	prime seconde terze	6,75

- Garantire l'insegnamento di tutte le discipline in modalità sincrona.
- Stabilire per le alunne e gli alunni un numero di ore equilibrate in modalità asincrona per evitare carichi eccessivi di lavoro.
- Rimodulare la durata della lezione: 45 minuti.

### Quadro orario settimanale Scuola Secondaria di I grado

Disciplina	Classe I		Classe II	
	S	A	S	A
Italiano	4	2	4	2

Matematica	3	2	3	2
Inglese	2	1	2	1
Francese	1	1	1	1
Religione-A/A	1		1	
Storia	1	1	1	1
Scienze	1	1	1	1
Tecnologia	1		1	
Geografia	1	1	1	1
Arte e immagine	1		1	
Motoria	1		1	
Musica	1		1	
	19 moduli da 45 minuti =	9 moduli da 45 min =	19 moduli da 45 min =	9 moduli da 45 min =

	14,25 ore	6,75 ore	14,25 ore	6,75 ore
<b>TOTALE ORE</b>	21,40 effettive		21,40 effettive	

S=Monte ore DDI sincrona

A=Monte ore DDI asincrona

### **APPROVATO DAL:**

-Collegio docenti in data 13 novembre 2020 con delibera n. 27

-Consiglio di istituto in data 30 novembre 2020 con delibera n. 48



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	COLLABORATRICE: DOTT.SSA MARIA CARMEN SULIS COLLABORATRICE: PROF.SSA CHIARA PANI	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	RESPONSABILI DI PLESSO -Scuola dell'infanzia Riva: Carmine Loi -Scuola Primaria Santa Caterina: Paola Angius - Scuola Primaria Santa Alenixedda: M. Francesca Piras Piras e Michela Tiddia - Scuola Primaria Sacro Cuore: Giorgia Marras -Scuola Primaria Alberto Riva e Buon Pastore: Daniela Vepraio -Scuola secondaria di I grado Via Piceno: Chiara Pani -Scuola secondaria di I grado Antonio Cima: M. Antonietta Spanu e M. Cristina Marongiu	9
Funzione strumentale	FUNZIONI STRUMENTALI Due figure per ogni area: -Area 1: Aggiornamento PTOF- "Gestione dell'Offerta Formativa"-Curricolo verticale, Valutazione e Autovalutazione d'Istituto: M. Nicoletta Massaiu e Anna Maria Pusceddu -Area 2: Integrazione scolastica alunni con bisogni speciali: Fabrizio Mascia e M. Bonaria Fercia -Area 3:	6



	Tecnologia e didattica: Stefania Corona e Marzia Boccone	
Animatore digitale	ANIMATRICE DIGITALE -Prof.ssa Marzia Boccone	1
Referenti Educazione Civica	REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA -Anna M. Pusceddu -M. Nicoletta Massaiu	2

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	DSGA M. Serena Fadda
Ufficio protocollo	UFFICIO PROTOCOLLO -Assistente Amministrativa: Paola Cocco
Ufficio acquisti	UFFICIO ACQUISTI -Assistente Amministrativa Rita Serci
Ufficio per la didattica	UFFICIO PER LA DIDATTICA -Assistente Amministrativa Tiziana Collu
Ufficio per il personale A.T.D.	UFFICIO PER IL PERSONALE A T. D. : Assistente amministrativa STEFANIA ATZENI
Ufficio per il personale A.T.I.	UFFICIO PER IL PERSONALE A.T.I.: Assistente Amministrativa EMANUELA STERI

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://www.portaleargo.it/>  
 Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/voti/>  
 Modulistica da sito scolastico <https://istitutocomprensivosantacaterina.edu.it/index.php/modulistica/168-modulistica-alunni-e-famiglie>



PIATTAFORMA GSUITE

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA ICS SANTA CATERINA E TOPONOMASTICA FEMMINILE:  
SULLE VIE DELLA PARITÀ

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li><li>• Risorse economiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER

Approfondimento:

1. Denominazione della rete

Protocollo d'intesa tra l'ICS Santa Caterina e l'Associazione Toponomastica femminile: Sulle vie della parità



## Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista

Attività didattiche

## Ruolo assunto dalla scuola

Partner

L'Associazione Toponomastica femminile nasce *"con l'idea di impostare ricerche, pubblicare dati e fare pressioni su ogni singolo territorio affinché strade, piazze, giardini e luoghi urbani in senso lato, siano dedicati alle donne"*, per compensare l'evidente divario che caratterizza l'attuale toponomastica sul territorio nazionale.

Considerato che l'Istituto Comprensivo Santa Caterina da anni riserva uno spazio importante al tema delle pari opportunità, per favorire la crescita di una società che non discrimini più le donne, realizzando percorsi didattici di Toponomastica femminile e considerato che le intitolazioni femminili costituiscono un efficace strumento di lotta agli stereotipi di genere, si stipula un Protocollo d'intesa in materia di Toponomastica femminile.

## Obiettivo generale

-Superamento degli stereotipi di genere e pari opportunità.



La convenzione e i progetti che quindi verranno realizzati hanno l'obiettivo di svolgere un'importante funzione educativa per dare concreta attuazione ai principi di pari opportunità, promuovendo nelle alunne e negli alunni l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

❖ ACCORDO DI RETE LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SISTEMA NERVOSO E DEL COMPORTAMENTO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner accordo di rete

**Approfondimento:**

**Denominazione della rete**

Accordo di rete: La scuola educa il talento, con l'Università degli studi di Pavia Dipartimento di scienze del sistema nervoso e del comportamento



### Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista

- Formazione del personale
- Attività didattiche

### Ruolo assunto dalla scuola

Partner accordo di rete

A partire dall'A.S. 2012-13 è stata attivata presso l'UST di Pavia una Rete di Scuole coordinata dall'UST di Pavia e aperta al territorio nazionale finalizzata alla sensibilizzazione e promozione della tematica dell'alto potenziale a scuola. Le attività di formazione e ricerca sono progettate e supervisionate dal *Laboratorio Italiano di ricerca e intervento sullo sviluppo del potenziale, del talento e della plusdotazione* (LabTalento) dell'Università di Pavia. Gli Istituti componenti la rete nell' A.S. 2017/18 sono, compresi il nostro, 18. Il nostro Istituto ha sottoscritto la partecipazione al progetto "LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO".

### Finalità e obiettivi

La rete "LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO" promuove i seguenti obiettivi:

- arricchire le competenze delle/degli insegnanti nell'individuazione di allievi/e ad alto e altissimo potenziale intellettuale attraverso corsi di formazione;
- offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi/e ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe;
- costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di



relazioni interpersonali positive;

d) implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plusdotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, drop-out, disaffezione scolastica, underachievement);

**e) produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di aggiornamento sul tema;**

f) innalzare il livello di conoscenza dell'argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una rete con le altre strutture universitarie e territoriali.

**❖ PROGETTO OUTSIDERS PROGETTO DI CONTRASTO ALLA POVERTÀ EDUCATIVA  
MINORILE COOPERATIVA CENTRO PANTA REI SARDEGNA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner Comune di Cagliari

**Approfondimento:**

**Denominazione della rete**



**Progetto OUTSIDERS di contrasto alla povertà educativa minorile Cooperativa Centro PANTA REI Sardegna**

**Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista**

- Formazione del personale
- Attività didattiche

**Ruolo assunto dalla scuola**

Partner Comune di Cagliari

Il progetto OUTSIDERS (iniziative a sostegno inclusivo e mediazione per un'educazione di qualità e il contrasto ai fenomeni di marginalità ed esclusione sociale) si pone gli obiettivi di:

- prevenire e contrastare i fenomeni di dispersione scolastica e abbandono;
- promuovere nei minori lo sviluppo del senso di cittadinanza, la consapevolezza dei propri diritti, promuovere autostima ed autoefficacia;
- tutela dei/delle minori e delle loro famiglie;
- incrementare le competenze dei genitori e supportarli nel loro ruolo;



-rendere le comunità territoriali educativamente più strutturate, efficaci ed inclusive per tutti gli abitanti.

### **Il progetto prevede tre azioni su cui agire:**

1. Educativa formale (l'intervento dentro la scuola).
2. Educativa non formale (intervento presso la comunità in orario extra scolastico).
3. Educativa territoriale (intervento presso le famiglie e territorio).

Partners: Tuttestorie, Sardex, CRS4 Centro ricerche, Fondazione Zancan.

#### **❖ INSIEME SI NAVIGA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

### **INSIEME SI NAVIGA**

#### **Denominazione della rete**

Insieme si naviga. Rete della Scuole per PNSD

#### **Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista**

-Formazione del personale  
-Attività didattiche

#### **Ruolo assunto dalla scuola**

Partner rete di scopo

È costituito, nel quadro delle linee di intervento fissate dall'USR Cagliari, l'accordo di rete "INSIEME SI NAVIGA" per l'attuazione del PNSD.

L'accordo ha per oggetto:

- a) Lo sviluppo e l'incremento delle esperienze secondo le azioni del PNSD;
- b) la realizzazione di corsi di formazione di personale docente e amministrativo delle scuole che intendono realizzare formazione ed esperienze legate alle azioni del PNSD;



c) lo sviluppo, la promozione e la disseminazione di attività di formazione rivolte ai/alle docenti e ai/alle alunne come buone pratiche.

La scuola capofila è il Liceo Scientifico "A. Pacinotti". Fanno parte della rete le seguenti istituzioni:

- ICS "Santa Caterina", Cagliari
- Liceo classico "Siotto Pintor", Cagliari
- Istituto Secondario di I grado "Vittorio Alfieri" e Conservatorio, Cagliari
- IIS "Buccari Marconi", Cagliari

❖ **PROGETTO RIBES -RISORSE PER I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Accordo di rete



## Approfondimento:

### Denominazione della rete

RIBES -Risorse per i Bisogni Educativi Speciali

### Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista

-Formazione del personale  
-Attività didattiche

### Ruolo assunto dalla scuola

Accordo di rete

Il nostro Istituto aderisce al progetto RIBES, come scuola partner, presentato dall'organizzazione Fondazione Caritas dell'Arcidiocesi di Pescara-Penne nell'ambito del bando Nuove Generazioni-Graduatoria B, promosso dall'Impresa Sociale Coi Bambini s.r.l. RIBES propone un modello multidimensionale per la prevenzione della povertà educativa dei minori, ascrivibili alla categoria dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (BES Area III, DM 27/12/2012), una zona grigia di disagio non ancora certificato o senza PDP che, se non intercettato in tempo rischia di diventare fragilità cronica. Cuore del progetto è l'affiancamento familiare - una forma di affidamento leggero e di supporto tra pari - che viene



trasferito nella scuola e nelle classi per un potenziamento delle relazioni scuola-famiglia-territorio. L'obiettivo è quello di implementare attività complementari ai percorsi curricolari, e ampliare l'accesso a proposte culturali, sportive e musicali in collaborazione con realtà locali. Uscendo dalla logica specialistica, RIBES dà nuovo respiro e nuove "vitamine" al sistema scolastico e dei servizi, attraverso una preventiva presa in carico comunitaria delle situazioni di fragilità.

### **Strategia**

La strategia del progetto si basa sulla formazione di un Manager di Prossimità, con due responsabilità principali:

- promuovere incontri di rete per la costruzione dei progetti educativi personalizzati e dei relativi patti educativi;

- supportare la famiglia affiancante, che deve poter contare sull'accompagnamento di una figura competente, non giudicante, capace di offrire consigli, spazi di riflessione e ricarica emotiva. Suo compito è sostenere la relazione tra i due nuclei familiari, mantenere i contatti con il sistema di supporto istituzionale (il Servizio sociale e le eventuali realtà associative coinvolte) e presidiare il percorso affinché sia pertinente rispetto a bisogni e obiettivi, realistico in base alle risorse e proporzionato alle energie delle famiglie coinvolte. Ha inoltre un ruolo rilevante nella costruzione del patto educativo, perché aiuta le famiglie a definirne le finalità ed è tra i firmatari del documento;

- sulla costituzione di Welfare Student Group, ovvero gruppi di lavoro multidisciplinari composti da insegnanti, assistenti sociali, manager di prossimità, professionisti, e, in base alle diverse



situazioni, genitori e rappresentanti delle realtà territoriali. Il mandato del WSG è declinare le azioni progettuali nelle singole classi in relazione all'analisi del bisogno, implementare e monitorare lo sviluppo del progetto. Ogni Welfare Student Group abbraccia più ordini scolastici all'interno degli istituti comprensivi, in modo da curare le fasi di passaggio.

### Partner

RIBES coinvolge 43 partner di 9 Regioni e 2 partner tecnici (Fondazioni Paideia e Zancan), ovvero 15 scuole/istituti comprensivi, 29 comuni, 12 realtà del privato sociale e 10 associazioni/altri enti.

IN SARDEGNA il Coordinatore è il Centro Panta Rei Sardegna-Cooperativa Sociale. Comune di Cagliari, CGM Sardegna (Centro di Giustizia Minorile)

### ❖ RETE D'AMBITO 10

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**



### Denominazione della rete

Rete d'Ambito Territoriale Scolastico 10, città metropolitana ovest

### Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista

- Formazione del personale
- Attività didattiche

### Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete d'ambito

L'ICS "Santa Caterina" fa parte della rete d'ambito n. 10, costituito da un insieme di scuole dell'ambito territoriale, attraverso la quale vengono promosse iniziative formative o di interesse comune. La scuola capofila è l'IPIA "Meucci" di Cagliari.

#### ❖ PARTNER MCE-MOVIMENTO DI COOPERAZIONE EDUCATIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>



❖ PARTNER MCE-MOVIMENTO DI COOPERAZIONE EDUCATIVA

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER

**Approfondimento:**

**Denominazione della rete**

Partner MCE-Movimento di Cooperazione Educativa

**Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista**

Formazione del personale

**Ruolo assunto dalla scuola**

Partner

Si stabilisce un rapporto di partnership fra l'ICS Santa Caterina e l'associazione MCE, Movimento di Cooperazione Educativa, un movimento nato in Italia nel 1951 sulla scia del pensiero pedagogico e sociale di Célestin ed Elise Freinet. Da tempo è stata



attivata una proficua collaborazione con il movimento e molti docenti del nostro Istituto ne fanno parte.

❖ ACCORDO ASSOCIAZIONE FESTIVALSCIENZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

**Denominazione della rete**

**Accordo Associazione FestivalScienza**

**Finalità dell'accordo di rete/della convenzione prevista**

**Attività: alunne e alunni nel ruolo di accompagnatori e animatori**



## Ruolo assunto dalla scuola

Partner

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

#### ❖ FORMAZIONE SUL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Formazione sul Curricolo Verticale di educazione Civica Descrizione dell'attività di formazione

L'ICS "Santa Caterina" ha elaborato il Curricolo verticale per competenze, riguardanti la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione DM 16-11-, 2012 e la Raccomandazione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 18-12-2006. Tutte le scuole sono chiamate a valutare e certificare le competenze delle studentesse e degli studenti con un modello nazionale unico. Alle scuole è affidata anche la certificazione delle competenze al termine d'obbligo di istruzione (16 anni d'età) e a conclusione del secondo ciclo. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 ogni scuola predispone il curricolo verticale di Educazione Civica, pertanto sono stati programmati corsi di formazione e autoformazione al fine di acquisire strumenti teorici e pratici per definire gli interventi educativi e didattici. Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti Didattica per competenze, innovazioni metodologiche e competenze di base sul curricolo verticale di Educazione Civica Destinatari Tutto il personale in servizio

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale in servizio con incarico a T.I.
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>

**Formazione di Scuola/Rete**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PROGETTO TRIENNALE DI FORMAZIONE NELL'AMBITO DEL PNSD PER IL TRIENNIO 2019-2022**

Progetto triennale di formazione nell'ambito del PNSD Descrizione dell'attività di formazione Il progetto si sviluppa su due linee fondamentali previste nel piano e cioè la collaborazione tra tutti gli attori del processo e una rinnovata visione della tecnologia come funzionale alla didattica. Annualità 2020/2021: Formazione interna Azione generale: -Compilazione questionario per conoscere i bisogni formativi generali, destinato ai docenti, genitori, studenti e personale ATA della scuola. Sarà redatto per essere compilato online con adeguati criteri di privacy e i dati raccolti serviranno ad orientare la definizione dell'Offerta Formativa. - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. -Ricognizione delle buone pratiche già presenti nell'istituto. -Predisposizione materiali testuali/ audiovisivi per informare le componenti scolastiche sui contenuti del PNSD. -Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente. -Pubblicizzazione sul sito della scuola del PNSD con spazio dedicato al Piano realizzato. -Formazione specifica per Animatore Digitale – partecipazione a comunità di pratica. -Redazione del P.U.A. (Regole per l'Uso Accettabile e Responsabile di Internet) d'Istituto ad integrazione del DPS (Documento Programmatico sulla Sicurezza). Docenti: -Corso per l'uso del registro elettronico. -Corsi di base per l'uso interattivo della LIM. -Corsi di base per l'utilizzo di strumenti cloud di condivisione e operatività della suite di google (archiviazione di contenuti multimediali degli utenti su server remoti che possono essere condivisi su più server contemporaneamente). - Alfabetizzazione a Moodle (strumento open source che aiuta a costruire ambienti di apprendimento) per aree disciplinari. -Familiarizzazione a E-Twinning. -Corso sulla piattaforma Curriculum Mapping. -Corso sulla piattaforma S.O.F.I.A Studenti: -Corso per la sicurezza in rete e la prevenzione del cyber bullismo. -Corso per coding. -Corso di base metodologie di ricerca in rete, suite di google. Genitori: -Alfabetizzazione registro elettronico. - Alfabetizzazione piattaforma Google GSuite. Personale amm.tivo -Alfabetizzazione registro elettronico. -Corsi relativi all'adeguamento digitale amministrativo. Personale Ausiliario - Alfabetizzazione per supporto tecnico alle aule di informatica e Auditorium. Rapporti con U.S.R e enti di formazione -Proposta corsi di formazione. Creazione di soluzioni innovative Azioni generali -Catalogazione patrimonio dotazione tecnologica dell'Istituto. -Adeguamento dotazione esistente in riferimento alla presentazione di domanda fondi PON. - Razionalizzazione risorse a disposizione nelle sedi della scuola. Collaborazione con altre



scuole: -Costruzione di reti di scuole sulle tematiche del PNSD. -Partecipazione a corsi di formazione organizzati in reti di scuole.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE P.I.P.P.I., PROGRAMMA DI INTERVENTO PER LA PREVENZIONE DELL'ISTITUZIONALIZZAZIONE 2020/2022**

Formazione P.I.P.P.I., programma di Intervento per la prevenzione dell'istituzionalizzazione 2020/2022 Descrizione dell'attività di formazione Il corso, in collaborazione con il Laboratorio di Ricerca e intervento in educazione familiare dell'Università degli studi di Padova e del Ministero del lavoro e delle politiche sociali, si propone di rimotivare, riqualificare e accompagnare le figure professionali dei servizi degli AATT partecipanti, formandole alle teorie, al metodo e agli strumenti previsti dal Programma, affinché l'attività di implementazione sia anche un modo per formare delle risorse umane che divengano patrimonio stabile degli AATT anche dopo il termine della sperimentazione. La formazione di P.I.P.P.I. negli anni è sempre stata articolata in attività sia in presenza che a distanza, attraverso la piattaforma Moodle ossia con modalità e-learning. La recente emergenza sanitaria e i relativi decreti hanno imposto la riprogettazione del percorso formativo unicamente con modalità a distanza che prevedono attività asincrone (Piattaforma Moodle) e attività sincrone attraverso webinar (Piattaforma Zoom).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Università degli studi di Padova e del Ministero del lavoro e delle politiche sociali

## Approfondimento

### PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

I bisogni formativi del personale docente sono stati rilevati in sede collegiale in stretta connessione con le priorità stabilite nel PTOF., sulla base di questi è stato predisposto il seguente piano di formazione:

### Formazione e accompagnamento

**Titolo attività: Formazione generale del personale della scuola**

**a) Formazione e accompagnamento: Alta Formazione digitale**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

<b>Destinatari</b>	<b>Risultati attesi</b>
<b>Per i docenti</b> -Partecipazione all'ora del codice e iscrizione a:	Miglioramento della qualità della formazione di



<http://www.programmailfuturo.it/> -

Realizzazione di corsi di base e avanzati per l'utilizzo del registro elettronico.

-Realizzazione di classi virtuali per la didattica.

-Gamification-creare giochi per la didattica.

-Corso di formazione sulla sicurezza.

-Corso di formazione linguistica.

-Corso di formazione sulla disabilità.

base del corpo docente e del personale ATA e avvio di un primo gruppo di docenti all'alta formazione.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Tutto il Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

FORMAZIONE PERSONALE ATA Nell'ambito delle azioni predisposte dal PNSD si prevedono i seguenti corsi di formazione per il Personale ATA: Annualità 2020/2021 FORMAZIONE INTERNA Personale amm.tivo -Alfabetizzazione registro elettronico. -Corsi relativi all'adeguamento digitale amministrativo. Personale Ausiliario -Alfabetizzazione per supporto tecnico alle aule di informatica e Auditorium. Annualità 2020/2021 FORMAZIONE INTERNA Personale amm.tivo - Amministrazione trasparente: definizione e formazione di una figura che tenga aggiornata questa sezione. -Definizione e formazione di una figura che si occupi di tenersi aggiornato sui bandi europei e le direttive del MIUR e proceda alla redazione di progetti per accedere alle risorse / uso di google app for education. Personale ausiliario -Uso di libre office, strumenti online suite di Google. - Alfabetizzazione per supporto tecnico alle aule di informatica. Annualità 2021/2022 FORMAZIONE INTERNA Personale amm.tivo -Corsi relativi all'adeguamento digitale amministrativo. Personale ausiliario -Corso per assistenza tecnica laboratorio informatica.

## **Approfondimento**

### **FORMAZIONE PERSONALE ATA**

Nell'ambito delle azioni predisposte dal PNSD si prevedono i seguenti corsi di formazione per il Personale ATA:

Annualità 2020/2021

FORMAZIONE INTERNA

Personale amm.tivo

-Formazione continua sul registro elettronico.

-formazione sull'adeguamento digitale amministrativo.

-Amministrazione trasparente: formazione continua di una figura che tenga aggiornata questa sezione.



-Formazione su libre office, strumenti online suite di Google.

-Alfabetizzazione per supporto tecnico.

Personale Ausiliario

-Alfabetizzazione per supporto tecnico alle aule di informatica e Auditorium.